

PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALAUÀS 2018-2022

18 de abril de 2018

REUNIÓN INFORMATIVA-DELIBERATIVA

“DIRECTORES Y DIRECTORAS DE CENTROS EDUCATIVOS”

Resumen e ideas



Algunos y algunas participantes de la reunión

Referente, soporte técnico y asistencia: Flor Hoyos, José Pastor, Paz Chirivella.

FICHA DE ACTIVIDAD PROCESO PARTICIPATIVO	
Grupo: “Directores y directoras de centros educativos del municipio de Alaquàs”.	REUNIÓN INFORMATIVA-DELIBERATIVA
Coordinadora: Flor Hoyos	Fecha: 18/04/2018
Apoyo técnico: José Pastor y M ^a Paz Chirivella.	Hora inicio: 09:00 Fin: 10:30

PARTICIPANTES (direcciones y/o jefaturas de estudio)			
No.	Nombre	Apellidos	Teléfono
1	Amparo	Ferrer	Centro: CEIP Bonavista Tlf: 961205520 Correo: 46000171@gva.es
2	Susana	García	Centro: CEIP Ciudad de Cremona. Tlf: 962566520 Correo: 46027930@gva.es
3	M ^a José	Medina	Centro: CC María Josefa Campos Tlf: 961501029 Correo: secretaria@mjosefacampos.com
4	M ^a Dolors	Carsí	Centro: CC Olivar I Tlf: 961502317 Correo: mdolivari@planalfa.es
5	Jose Andrés	Casas	Centro: CC Olivar II Tlf: 961507291 Correo: mdolivarii@planalfa.es
6	Cristina	González	Centro: CEIP Vila d'Alaquàs Tlf: 962566550 Correo: 46014364@gva.es
7	Gregorio Matías	García Martínez	Centro: CP Sanchis Almiñana Tlf: 962566540 Correo: 46016117@gva.es
8	Consuelo	García	Centro: CP Gonzalez Gallarza Tlf: 962566530 Correo: 46000158@gva.es
9	Francisca	Morella	Centro: IES Fausti Barbera Tlf: 961205160 Correo: 46000161@gva.es
10	Marian	Espert	Centro: IES Clara Campoamor Tlf: 961206300 Correo: directora@iescc.es

CONTENIDO	
1.	Difusión del Borrador del Plan Local de Infancia y Adolescencia de Alaquàs 2018-2022
2.	Recoger de los representantes de los centros educativos de la población, puntos de vista y mejoras del Plan en los cuatro ejes.

CONCLUSIONES	
1.	Se señala la necesidad de plantear una correcta difusión del Plan en todos los centros educativos. (Unánime)
2.	Se propone abrir las instalaciones deportivas de los centros escolares en horario no lectivo, siempre que exista un control adecuado para el buen uso de las mismas. (unánime)
3.	Se plantea la necesidad de recuperar el programa de absentismo escolar en su parte más comunitaria (reuniones y espacios de encuentro para el tema de absentismo y otros temas relacionados con el fracaso escolar, el acoso, etc.)
4.	Algunos directores expresan la impotencia y la falta de recursos desde el centro, para hacer partícipes en el proceso educativo de sus hijos a padres y madres que reciben ayuda del departamento de Bienestar Social (obligaciones en referencia al centro escolar). Se propone utilizar como espacio de debate y reflexión, en estos casos, el presente programa de seguimiento escolar (compartiendo el Plan de Intervención Familiar entre los profesionales de lo social y los referentes del centro) y la futura “ <i>comisión de riesgo</i> ” donde los centros escolares estarán representados como entidades de protección.
5.	Se habla de la necesidad de revisar el actual programa de <i>Seguimiento escolar</i> ampliando su vertiente de intervención grupal y comunitaria (formación en grupos sobre indicadores de riesgo, protocolos de actuación ante diferentes situaciones, recursos de la población...) se pide una mayor contacto e implicación de los tutores afectados, en las sesiones de seguimiento de casos.
6.	Los representantes de centros escolares coinciden en señalar la necesidad de formación de las familias y a la vez, la necesidad de revisar el modelo formativo dado los escasos índices de participación de las mismas en las actividades formativas propuestas habitualmente. (unánime)
7.	Se manifiesta la necesidad de agilizar las respuestas de las derivaciones y atenciones de niños y niñas a Salud Mental Infantil, aunque no es competencia municipal, se recoge y se acuerda trasladar.
8.	Se sigue viendo necesario continuar con el trabajo de crear rutas urbanas seguras para que los menores puedan llegar a los espacios escolares y de ocio con seguridad. (Unánime)
9.	Se señala la necesidad de fomentar en los centros educativos la apertura a programas europeos. (Unánime)

10.	Se valora como una herramienta positiva el presente Plan (Se expresa al inicio de la reunión y esta se realiza en el marco de la aportación)
-----	--

Fragments del espai deliberatiu. Resum.

1. Plantear una correcta difusión del Plan en todos los centros educativos.

Se considera que este punto recogido en el eje de “promoción “es muy importante... se habla de cómo se va a hacer, “¿Cómo se va a difundir el Plan cuando se apruebe?” “¿Cómo llegará el documento a los claustros, AMPAS...?” Se explica lo que se ha hecho hasta la fecha y las ideas a futuro. Se recogen aportaciones, se pone como ejemplo de buen funcionamiento el modelo de difusión del “Consell de Xiquets y Xiquetes d’Alaquàs” y la conveniencia de que para la difusión se utilice apoyo externo al centro.

2. Abrir las instalaciones deportivas para que los menores puedan acceder a ellas, siempre que exista un control adecuado para el buen uso de estas.

Los niños y niñas cuando salen de los colegios necesitan espacios donde jugar, por ese motivo si no tienen suficientes recursos económicos para acceder a las extraescolares, al pabellón... piden poder utilizar las instalaciones de los colegios para poder participar.

Como estos recursos se cierran por las tardes, los jóvenes saltan las verjas para poder jugar. “Yo me niego a echar a los jóvenes del recinto” expresa la directora de uno de los centros educativos. Esto no solo ocurre por las tardes, sino que, los fines de semana también suelen saltar para jugar.

Para poder abrir las puertas y que los niños jueguen en las instalaciones de los centros educativos, los directores y las directoras piden una figura que tenga un control sobre estas y así que se utilicen de forma correcta. Se comenta la posibilidad de recuperar los monitores de patio que dinamizaban las actividades libres de los chicos y chicas en el patio, los conserjes... los participantes son conscientes del costo que esta acción implicaría y proponen experiencia piloto, implantación progresiva, etc.

3, 4 y 5. Reactivar la parte comunitaria del programa de absentismo escolar y seguimiento escolar, abriéndolo a más posibilidades...

“Creo que la comisión de absentismo, por lo que he visto en estos años, se centran más en secundaria, pero sin embargo en primaria ya existen muchos casos...”

“Que estos casos de absentismo en primaria se lleven a las comisiones de absentismo y que las familias vean que existe una repercusión en las familias. (Todos apoyan esta opinión).”

“El problema que tenemos en primaria es que nuestras actuaciones acaban en el ámbito escolar, “es que no podemos actuar más allá de avisar a quien tenemos que avisar” (con relación al compromiso de los padres en centro).”

Se comparte el recuperar la comisi3n de absentismos para abordar desde estas otras cuestiones relacionadas con el fracaso escolar.

Se plantea por parte de algunas direcciones que en ocasiones el profesorado encuentra en falta indicadores de riesgo, o pautas de actuaci3n ante situaciones de desprotecci3n familiar. Se presentan tambi3n otros retos, como los conflictos que plantea al centro las situaciones de separaci3n y divorcio... las direcciones demandan m3s informaci3n, formaci3n y apoyo en estas cuestiones. Tambi3n que los tutores tengan m3s contacto con los orientadores de los colegios y la Trabajadora Social/ Educadora Social. Sobre todo, en los casos de intervenci3n socioeducativa m3s graves.

6. Fomentar revisar la escuela de padres y madres. A la vez que se se3ala la importancia de la familia y la necesidad apremiante de su formaci3n, se habla de la baja participaci3n familiar en las actividades formativas de centro, cada vez en edades m3s tempranas (1º ciclo)

“Otro tema espinoso es la formaci3n a padres en las escuelas de padres, cada vez asisten menos.”

“Existe un problema enorme en la captaci3n de los padres para que asistan a las reuniones, por lo general no asisten.”

7. Deficiencia en la Atenci3n desde Salud Mental Infantil.

Se habla de las dificultades existentes en la atenci3n a los ni3os y ni3as con problemas de salud mental. La necesidad de agilizar las respuestas socio sanitarias para estos pacientes.

“Creo que habr3a que intentar que el proceso por el cual se derivan los caso a salud mental se agilizará, est3 ralentizado”

8. Crear rutas urbanas seguras para que los menores puedan llegar a sus espacios de ocio con seguridad.

Se entiende como una necesidad seguir trabajando en este aspecto de ocio y tiempo libre y rutas urbanas seguras.

“Formaci3n para los menores del uso correcto del ocio y el tiempo libre”.

“Falta de espacios donde puedan desarrollar un uso correcto del ocio y el tiempo libre.

“Hay que mirar y revisar el acceso a las pistas deportivas de b3squet, no pueden ir solos hasta las pistas... (Las enclavadas en el pol3gono) Hay que hacer algo con esto para que los ni3os puedan ir de forma segura a estos lugares...”

“Se pueden crear parkings para las bicicletas de los ni3os y ni3as ya que muchos van con bicicleta a los colegios. Se pueden crear rutas seguras...”

9. Participación de los centros educativos en programas europeos.

Se considera importante y tiene muy buena acogida las propuestas recogidas en el eje de participación, en relación a la participación de los jóvenes en la vida de la unión europea. Se pide que se implementen estas y otras acciones que se pudieran considerar de interés.