

## PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALAUÀS 2018-2022

16 de abril de 2018

REUNIÓN INFORMATIVA-DELIBERATIVA

***“FORMACIÓN Y CONCILIACIÓN”***

*Resumen y aportaciones.*



*Personas con cargas familiares en periodo de formación y cualificación profesional*

### ***“Formación y conciliación”***

Referentes, soportes técnicos y asistencia: Salud Jiménez, Patricia Hernández, Susana Ferrer.

<b>“Formación y conciliación”.</b>	
Grupo: alumnas y alumnos en formación, mayoritariamente, con responsabilidades familiares.	Centro Municipal de Formación Francesc Ferrer Martí.  Taller de empleo.  Fecha: 16/04/18
Coordinadoras: Salud Jiménez (T.S Bienestar Social)  Patricia Hernández (profesora y Directora Taller de Empleo).  Apoyo técnico: Susana Ferrer. Prácticas pedagogía.	Horario: 13.00-14.00h

## **RESUMEN DE LA REUNIÓN Y RESEÑA DE LA ACTIVIDAD.**

### **1. RESUMEN DE LA REUNIÓN.**

En esta reunión informativa-deliberativa participan 15 mujeres y 2 hombres, de estas personas 15 tienen hijos.

Después de informar del Plan local de Infancia y Adolescencia y del actual proceso participativo, se abordó como tema principal la conciliación, tanto desde la perspectiva laboral y formativa, para poder compaginar con los horarios de trabajo y formación, como desde la perspectiva familiar, para poder pasar más tiempo con sus hijos e hijas.

El elegir este eje de trabajo por parte de las técnicas responde a la constatación de que conciliar es una de las mayores dificultades para este colectivo en formación y uno de los mayores retos para los y las profesionales que los atienden.

En el espacio de reflexión y debate, que surge a partir de la dinámica planteada como punto de arranque, el grupo expresa su deseo de lograr una estabilidad económica, Insertarse en el mundo laboral, atendiendo a sus obligaciones familiares y compartiendo vida con sus hijos e hijas.

Quieren continuar formándose por ellas mismas y por motivar de esta manera a sus hijos e hijas en su propia formación. Desean que sus hijos e hijas puedan acceder a actividades extraescolares ajustadas a sus preferencias para complementar su formación académica, y tener apoyos psicosocial en sus procesos personales y familiares, no siempre fáciles (atención psicopedagógica y social).

Se plantean como principales dificultades para conciliar: los horarios escolares, vacaciones escolares y el atender incidencias médicas en un contexto formativo exigente en el cumplimiento de horarios y que ellos y ellas perciben como inflexible y limitador: “no podemos faltar para nada”. “Lo que ganas tienes que hacer gasto para que te los cuiden” esta situación se da en un colectivo formado principalmente por familias monoparentales, con escasa o nula red de apoyo familiar y precariedad económica.

Las participantes valoran positivamente la formación que reciben, y el apoyo institucional, la red formal que permite en parte la conciliación (servicios de escuela matutina, de tiempo libre, escuelas de verano...) a la vez que expresan su preocupación cuando han de recurrir a ellos de forma continuada por los efectos contraproducentes que pueden tener, recogemos frases significativas respecto a este tema:

*“Si estás trabajando y no puedes estar en casa... pero tres años seguidos los niños acaban agobiados, muy cansados”.*

*“Desde las 9 mañana hasta las 7 de la tarde son muchas horas”.*

*“No se trata de dónde colocar a los niños y niñas tantas horas porque salen perjudicados”.*

*“Ajustar los horarios de los trabajos al de los niños y niñas... para poder estar los niños en casa y ayudarles a los deberes...”.*

*“Preferimos madrugar y dejarles en “matutina” y luego pasar mucho tiempo con ellos”.*

Las propuestas a futuro que salen del grupo del alumnado y de las profesionales, podrían ir encaminadas a ajustar en horarios y tiempos lectivos las propuestas formativas al perfil de las personas a las que se dirigen y a sus condiciones de vida y diseñar paralelamente a la formación medidas y estrategias que permitan la conciliación para esa oferta formativa.

Se aportan ideas en torno a trabajar formulas colaborativas (Banco del tiempo, auto organización) que posiblemente habría que apoyar en su inicio técnicamente, y la revisión de horarios y formulas en los espacios consolidados (las escuelas infantiles cierran en agosto, formaciones y empleos continúan en agosto...) complementándolas con otros modelos y prestaciones (Servicio de ayuda a domicilio con carácter educativo y atención grupal, etc.)

Se plantea buscar formulas para que estos niños y niñas puedan acceder a un abanico actividades extraescolares más amplio que en la actualidad, de forma gratuita o a bajo costo, que estas se ajusten al perfil y a las preferencias de los niños y niñas y que puedan desarrollar sus capacidades.

Por último reflejamos con sus palabras las ideas claves surgidas en la dinámica (ver reseña de la dinámica)

Propuestas a nivel general y de futuro:

- Escuelas de verano y que se adapten mejor a la economía
- Más barata escuela de verano o guardería en el lugar de trabajo.
- Los convenios colectivos de las empresas que tengan un servició para sus empleados de llevar y recoger a los hijos de estos a los coles o extraescolares. O si no lo pone la empresa un grupo de empleados que se autogestionase en este sentido.
- Más baratas las extraescolares o gratuitas.
- Horarios y personas que los lleven al médico mientras se forman y más escuelas de verano.(como se hace a veces con las personas mayores)

Vinculada a la conciliación, las soluciones propuestas versaron en torno a:

- Los colegios se impliquen en el momento de poner las reuniones, para que puedan acudir a las reuniones de tutores y escolares de sus hijos e hijas.
- Horarios más flexibles.
- Horarios del taller igual o similar a los escolares.
- Horarios vacacionales iguales o similares al de los escolares.
- Empezar más pronto para poder disfrutar las tardes con sus hijos.
- Ideas en torno a un servicio tipo “*Banco del Tiempo*” para que otros lleven a los niños y niñas a las extraescolares o a los médicos.
- Guardería o lugar para los menores en el centro donde estén realizando la formación o trabajando.

- Que las reuniones del colegio y las tutorías sean por las tardes.
- Escuelas de verano más intensas.

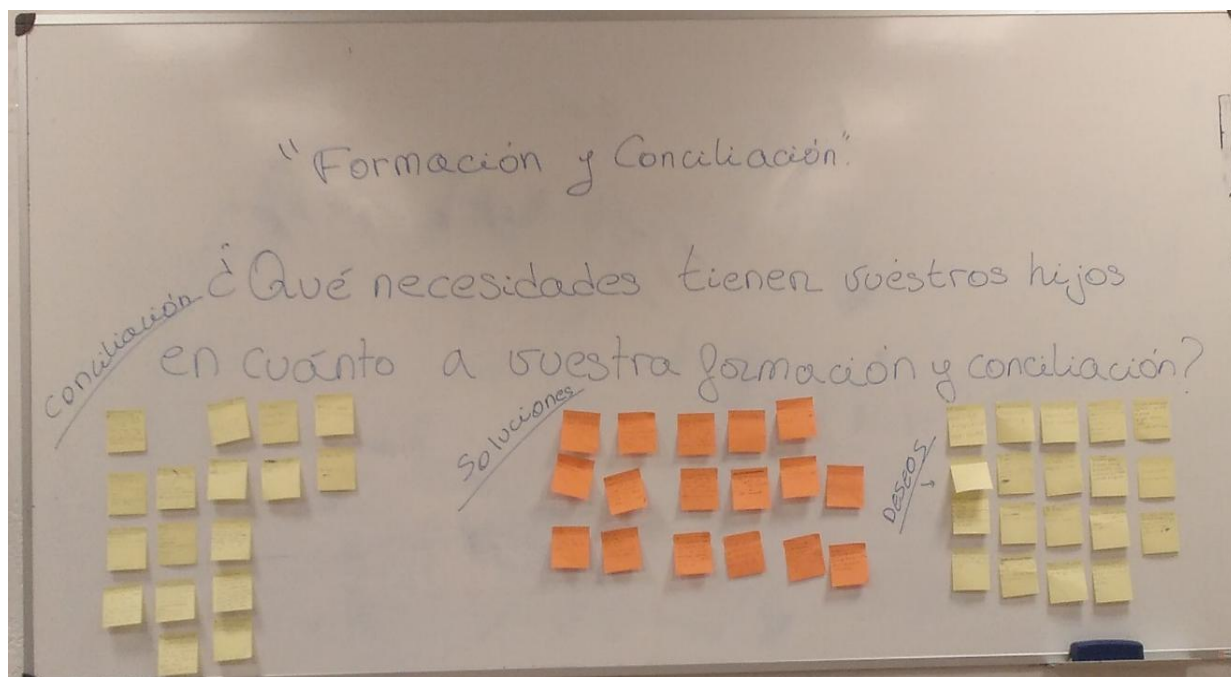
#### Respecto a los deseos:

- Se precisa de estabilidad económica.
- Extraescolares gratuitas o económicas.
- Profesionales asesorando y tratando a las familias.
- Estar más tiempo con las madres.
- Las madres que se continúen formando.
- Talleres con material reciclado para las madres.

#### Soluciones a los deseos:

- Más comodidad para pagar extraescolares o gratuitas.
- Aportación de ayudas por personas cualificadas.
- Coherencia en la planificación horaria del taller con la realidad social de las personas que asisten a estos.
- Coherencia, ante justificación, de las enfermedades de sus hijos e hijas, en los permisos, por salidas a médicos, reuniones, etc. Sin sufrir por ello penalizaciones económicas.
- Todas coinciden en que se les debe de preguntar también a los niños y niñas. Se les explica que sí, que hacen reuniones como la de ahora con ellas y para incluir la opinión de los niños y niñas como principales protagonistas. Que también se está compartiendo con grupos profesionales y que se trasladará esta inquietud respecto a la dificultad de conciliación a los recursos implicados.

## 2. RESEÑA DE LA ACTIVIDAD.



Panel de aportaciones

Tras presentar y explicar el Plan, y el objetivo de esta sesión, dentro del proceso de participación del mismo, se da paso a la dinámica elegida para crear el debate.

1. Se explica el desarrollo de la dinámica: *“Esto es una actividad práctica. Se entregarán dos “posts it” de diferente color. (Amarillo y Naranja).*

*En el primer color, amarillo; ¿qué necesidades tienen vuestros hijos e hijas en relación con vuestra conciliación familiar y laboral y con respecto a la edad de vuestros hijos e hijas?”*

*Se trata de qué pensemos todos de manera individual y dependiendo de la edad de vuestros hijos, qué necesidades surgen cuando tratáis de compaginar o conciliar vuestros estudios aquí. El objetivo es que en el “post it” amarillo se rellene las cosas que necesitan vuestros hijos. Es importante la edad. Si no tienes esa situación puedes aportar en las necesidades que tienen tus compañeros, vecinos personas cercanas...”*

2. Cuando finalizan las aportaciones por escrito en los “post it” amarillos, y están reflejadas las necesidades se pide que de manera individual se piensen y se escriban soluciones para ellas en los post it naranjas.

3. Una vez identificadas las necesidades y las soluciones, se plante al grupo una nueva cuestión. ¿Que deseos tenéis para vuestra vida con vuestros hijos? se reparten nuevos post it y los escriben.

Mientras realizan la actividad, se atienden dudas personales... y se clarifica que con una idea que se recoja de cada persona, se puede iniciar un debate.

A continuación, se presentan tres tablas que reflejan las aportaciones anotadas en los “pot it” literalmente.

Se comenta y se debate sobre lo aportado.

	<b>CONCILIACIÓN (LABORAL Y FAMILIAR)</b>
<b>EDADES DE LOS HIJOS E HIJAS.</b>	<b>APORTACIONES DE LAS PERSONAS ASISTENTES A LA REUNIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 años</li> <li>• 10 años</li> <li>• 7 años</li> </ul>	- Dedicarles más tiempo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 años</li> </ul>	- Tengo un hijo de 12 años. Si tengo que ir al médico. Si está malo, quien se queda con él, si no tengo a nadie. Si el niño tiene problemas o tenemos que llevar a un médico, quien lo lleva porque no tengo a nadie y no puedo cada vez dejar el trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 y 8 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando necesitan ir al ambulatorio por revisión o especialista y no puedes por falta de trabajo.</li> <li>- Si se ponen malitos con fiebre y no puede acudir al cole y no puedes dejarlo con nadie.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tengo una niña de 6 años, cuando se pone mala llevarla al médico o tener que quedarme con ella porque tiene fiebre y no tengo con quien dejarla.</li> <li>- Recogerla del cole.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué necesidad tiene mi hijo?</li> <li>- Cuando el niño se pone enfermo, ¿Quién lo cuida y lo lleva al médico?</li> <li>- Te avisan del cole y no puedes acudir a é.</li> <li>- Cuando lo tienes que llevar al hospital</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener necesidad d ir la niña al médico.</li> <li>- De tener tiempo con la niña de pasar el tiempo con su madre.</li> <li>- Cuando tenga reunión en el cole, poder asistir.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No puedo aportar nada porque no tengo hijos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 años</li> <li>• 16 años</li> <li>• 11 años</li> <li>• 6 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si se ponen enfermas poder salir al médico y cuidarlas</li> <li>- Poder ir a alguna reunión escolar, etc. etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabilidad familiar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No tengo hijos.</li> <li>- Más tiempo con sus padres.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 años</li> <li>• 21 años</li> <li>• 15 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que siga formando.</li> <li>- Que siga formando.</li> <li>- Médicos y demás y madurar un poquito.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 años</li> <li>• 10 años</li> <li>• 2 años</li> <li>• 8 meses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo para ellos.</li> <li>- Revisiones médicas.</li> <li>- Tiempo que no le dedicamos</li> <li>- Yo soy su necesidad.</li> </ul>



	- No llego a fin de mes.
• 25 años	- Hijo, más tiempo con sus padres.
• 15 años	- Si se pone mala llevarla al médico. - Si tengo tutoría con el tutor. - Cuando hay más de un examen difícil.
• 8 años • 4 años • 3 años	- Llevar al médico. - Tiempo de atención. - Y donde o con quien dejarlos en vacaciones
• 10 años • 8 años	- Hacerles las comidas, etc. - Cuando están hablando quieren que los escuches, que juegue con ellos y que les explique algo de deberes y que los saque al parque.
• 9 años • 12 años • 13 años	- Pues cuando tiene médico especialista. - A la hora de salir del cole no me cruzo con las profes.

### **SOLUCIONES**

- Priorizar la situación de cada persona y si tienes a un hijo o un padre hospitalizado, poder tener los días que cada persona necesite y apoyar al trabajador.
- Cambiar horarios. - Permisos para médico y reuniones escolares. - Guardería y ludoteca cuando hay vacaciones y los padres trabajan.
- Cambiar horarios de trabajo.
- Cambio de horario de trabajo o grupo de gente que se encarga en vacaciones o médicos, etc.
- Mejorar el horario para las madres.
- Horario flexible.
- Horario más flexible para los papas.

- Algún sitio de actividad para los niños.
- Que tenga guardería el trabajo
- Horarios más flexibles
- Justificando la enfermedad del hijo dejarnos estar con él.
- Más comodidad para pagar extraescolares o gratuitas.
- Que las tutorías de los centros escolares como reuniones sean por la tarde.
- Y que hubiera mejor estabilidad horaria.
- Un horario más flexible.
- Tener vacaciones cuando hay vacaciones en el cole o que pongan Actividades gratuitas durante las vacaciones.
- Horarios
- Gente que te recoja al nene y lo lleve al médico y se encargué de él mientras tu te formas. Mas escuelas de “estiu”.
- Horario flexible.
- Aportación de ayudas para los peques de gente cualificada.
- Escuela de verano, más intensa, para los horarios del trabajador/a económica.
- Cambiar horario.
- Horarios flexibles para papas.
- Escuelas para vacaciones donde poder dejar los niños e irte a trabajar sin problemas.
- Que hagan un informe con cada situación familiar y que este siempre firmada de algún superior y que esto sea posible, más comprensible la gente.

<b>DESEOS</b>	
EDADES DE LOS HIJOS E HIJAS.	APORTACIONES DE LAS PERSONAS ASISTENTES A LA REUNIÓN
•	- Que a nivel gratuito tuvieran hobbies como fútbol, gimnasia, dibujo, etc.

•	- Extraescolares para las madres, para desestresarnos.
•	- Psicólogos para padres, que no saben cómo ejercer como tal y ayudar a la madre.
•	- Le gusta cantar, quiere estudiar para abogada, quiere tener una casa en condiciones
•	- Mi hijo, el fútbol, la economía, gimnasia rítmica.
• 12 años	- Mi hijo tiene problemas de conductas y tiene que ir al psicólogo, no tengo tiempo de estar con él, ni de hablar de lo que le pasa.
•	- Poder continuar formándose sus madres para darles motivación a ellos.
•	- Talleres con material reciclado para los nanos.
•	- Estabilidad económica de los padres. - Psicólogo. - Actividades extraescolares gratuitas. - Ropa, etc. - Estar más horas con la madre.
	- Focalizar la habilidad de cada niño y apoyarla más.
• 17 años	- Estabilidad económica por favor.
• 12 años	- Psicólogos. - Clases de conducta. - Actividades deportivas.
•	- Estabilidad - Psicólogos para poder afrontar situaciones familiares. - Actividades para ellos para poder formarse.
•	- Tener clases de baile gratuitas. - Apuntarla a un taller de pintura. - Le gusta también cantar.

	- Pero todo vale dinero.
•	- Que los estudios o formaciones tengan más posibilidades de tener un empleo.
•	- Tener clases de Patinaje artístico gratis y luego después de acabar el colegio que hagan selecciones.
•	- No puedo aportar nada no tengo hijos.