

## PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALAQUÀS 2018-2022

17 de Abril de 2018

GRUPO DISCUSIÓN PRIMERA INFANCIA DE 0 A 6 AÑOS

***“LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS EN ALAQUÀS”***

*Resumen e ideas*



*Miembros del Grupo de Discusión de cero a seis años en Alaquàs*

Referente, soporte técnico y asistencia: Teresa Galindo, Flor Hoyos y Susana Ferrer

<b>“LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS EN ALAUQUÀS”.</b>	
<b>Grupo: profesionales</b> , padre y madre en el ámbito de la infancia de 0-6 años.	Casa de la Dona 17.15 a 20.15h <b>Fecha:</b> 17/04/18
<b>Coordinador/a:</b> Teresa Galindo  Referente, soporte técnico y asistencia: Flor Hoyos, Susana Ferrer y Paz Chirivella.	Grupo de discusión.

#### COMPONENTES DEL GRUPO DE DISCUSION.

- **M<sup>a</sup> Natividad Corral Valero**, Directora del centro educativo Escola Infantil Llepolies. Técnico Especialista en Educación Infantil y Maestra de primaria, especializada en Educación Especial.

A lo largo de sus 20 años de trayectoria en este ámbito, ha trabajado con niños y niñas de 0 a 3 años. Desde hace unos 4 años empezó a trabajar con niños y niñas con edades de hasta 16 años aproximadamente con diferentes fines, además del educativo.

- **M<sup>a</sup> José Cubells Navarro**, Psicóloga del Gabinete Psicopedagógico Municipal (GPM). A lo largo de 30 años de experiencia ha trabajado en el ámbito de la infancia y la adolescencia, tanto en el ámbito público como privado. En el contexto escolar y en el contexto de escuelas infantiles. Actualmente compagina su actividad en centro escolar con el *“Servei d’Atenció a la Primera Infància D’Alaquàs”*.
- **Rafael Esteban Bañó**, matró n y coordinador de enfermería del centro de salud de Alaquàs. Profesor en postgrado de enfermería obstétrico-ginecología. Profesor del CEU -3<sup>a</sup> grado de enfermería.
- **Encarna Gómez Sáez**, es Enfermera Pediatra en el Centro de Salud Integral de Alaquàs, especialista en enfermería pediátrica.

- **M<sup>a</sup> Mercedes Loriente Tur**, es Peditra de Atenció Primària en el Centre de Salut Integral de Alaquàs.
- **María Pilar Martínez de la Fuente**, Técnica de Deportes del Ayuntamiento de Alaquàs. Licenciada en Educación Física y Maestra de Educación Infantil, con interés específico en la pedagogía infantil. Su desarrollo profesional en relación con la infancia está relacionado especialmente con la psicomotricidad infantil y la estimulación motriz acuática.
- **Sarai Montalt García**, forma parte del equipo directivo de la “Escola Infantil Heidi”. Licenciada en Pedagogía. Máster en Intervención en Dificultades del Aprendizaje. Educadora Infantil.

Cuenta con experiencia en el ámbito educativo, tanto formal como no formal, durante más de 23 años. Atención y formación en distintas etapas educativas. En la etapa de 0-6 años ha realizado trabajos de apoyo a menores en situación de exclusión social, así como funciones de educadora, pedagoga y dirección en Escuela Infantil. Ha sido docente dentro del área de Servicios Socioculturales y a la Comunidad impartiendo el ciclo formativo de “Técnico de Educación Infantil”, así como cursos de formación continua de “Animación Sociocultural”.

- **Vicent Montalt**, realiza su actividad profesional como profesor de Educación Física de Secundaria en el Colegio Olivar II.

Es padre de dos hijos, un chico de 13 años y una chica de 7 años y profesor de secundaria desde hace 20 años.

Formó parte de “Agrupamiento Escolta Argila”, primero como niño y joven y seguidamente como educador durante 11 años.

Así mismo ha desempeñado su trabajo como monitor deportivo en “Escoles Municipals”.

- **Francisca Moreno Regajo**, Maestra y directora de la escuela infantil l’Alqueria desde hace 10 años. Anteriormente trabajó 20 años como maestra en la Escuela Permanente de Adultos. (EPA).
- **María Martínez Palop**, directora de la escuela infantil Dreamers. Maestra de educación infantil. Técnico Superior en administración y finanzas y grado medio en auxiliar administrativo. Sector en el que ha trabajado durante 4 años. También ha trabajado como monitora de ocio y tiempo libre.
- **Marina Niunbó Villalba**. Es psicopedagoga, maestra de música en el colegio Mare de Déu del Olivar con 15 años de experiencia. Vicepresidenta de la Asociación Criant.

- **Francisca Tébar Camacho**, es trabajadora social sanitaria desde hace 18 años, actualmente en el Centro de Salud Integral de Alaquàs.

#### **Coordina:**

- **Teresa Galindo Solera**, es maestra del C.E.I.P Ciutat de Cremona, también trabajó como monitora de la “Xarxa de Ludoteques d’Alaquàs” y fue monitora del “Grup Escolta Argila”.

### **1. RESUMEN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN.**

Se abre la sesión, se agradece asistencia y tiempo dedicado. Se pasa a explicar el plan y la iniciativa de reunirnos dentro del proceso participativo del mismo.

Se abre la rueda de presentaciones de los participantes, incluida la moderadora de la mesa.

Se explica la metodología que se va a utilizar para recoger las aportaciones del grupo y se recuerda la finalidad del mismo, que ya se había trabajado previamente con cada uno de los participantes.

La moderadora inicia la dinamización de la mesa.

Su hoja de ruta es:

*.- Compartir experiencias y reflexionar, desde diferentes ámbitos de actuación y recursos públicos y privados, sobre la situación de la primera infancia (0-6 años) y sus familias, en nuestra población*

*.- Conocer cuál es la percepción que los participantes tienen sobre las necesidades de estos niños y sus familias.*

*.- Valorar los recursos de que se disponen*

*.- Abrir posibles líneas de acción a futuro para dar respuestas adecuadas a las nuevas demandas y necesidades de la población.*

El grupo de discusión se desarrolla durante tres horas, a fin de sistematizar, y hacerlo más comprensible hemos intentado organizar lo debatido en él en torno a los temas abordados, aunque no se corresponda en todos los casos al orden cronológico en que se dieron ya que algunos temas se abordaban de manera recurrente o aparecían en diferentes apartados.

### Periodo prenatal, madres adolescentes.

Desde el centro de salud, se comienza precisando que aunque formalmente hablamos de 0-6 años, en realidad la atención a esta franja se inicia ya en el periodo prenatal “*pues desde antes que nazca una persona ya se está tratando a esta persona*” (Desde el propio embarazo).

El embarazo de adolescentes es un problema generalizado en todo el estado, también en nuestra comunidad, y en nuestra población. Aquí se pone de manifiesto por los diferentes participantes lo que se hace respecto a estas situaciones y la necesidad de seguir en ello, mejorando día a día la coordinación entre los diferentes agentes y recursos para poder atender cuanto antes y de la mejor manera a las necesidades de las madres adolescentes. Conseguir el objetivo de que “*todo salga bien*”

Algunas reflexiones del grupo en este sentido son:

.- Seguir trabajando en la prevención de embarazos no deseados. Se señala el papel de la Unidad de Salud Reproductiva (Centro de Salud Mental).

.- La importancia de la fase de adolescencia en que se da el embarazo y el entorno familiar con el que cuenta, que implicará mayor o menor responsabilidad de la madre hacia el recién nacido y marcará el tipo de intervención para lograr un compromiso a todos los niveles (madre, padre, familia...).

.- La necesidad de detectar cuanto antes estas situaciones de embarazo en adolescentes, que pueden suponer situaciones de riesgo, para evitar problemas posteriores. (“*Siempre suelen venir tarde...*”)

.- El Centro de salud, es uno de los principales agentes en la detección de estas situaciones y en la captación de estas jóvenes, también lo son los centros escolares, estos serían los primeros referentes para detectar, captar y coordinarse con otros servicios. El matró, y su compañera, en concreto, mantienen una atención individualizada y comunicación a través de correo electrónico con muchas de las pacientes, y la trabajadora Social a través de las charlas de preparación al parto detecta y atiende tanto dentro del grupo como a nivel individual estas situaciones.

.- La continuación a esta primera atención se enmarcaría en el “*Servei d’atenció a la primera infància D’Alaquàs*” al que deriva el propio centro de salud, gracias a su atención y base de datos.

Dependiendo del perfil podría complementarse o no con *el seguimiento de adolescentes en riesgo desde el equipo de Bienestar Social (12-18)* se atiende desde aquí a madres adolescentes o podría derivarse a la atención especializada desde el Equipo Especializado de intervención con Infancia y Adolescencia (EEIA). Ambos se desarrollan en estrecha coordinación con la Trabajadora Social,

Pediatras y Enfermería del Centro de Salud que hacen tanto la detección de situaciones de riesgo y la oportuna derivación, como el seguimiento conjunto de las mismas.

Las propias escuelas infantiles son también receptoras de estas familias, y acompañan a las madres adolescentes en sus procesos de crianza. Se señala, por ejemplo dos familias de este tipo en la escuela municipal.

### **Los niños institucionalizados...**

*“hay niños que llevan desde las 8 de la mañana hasta las tantas de la tarde, los niños ya no pueden más”*

El tiempo de permanencia en los centros educativos y en actividades complementarias es un tema recurrente que aparece en varios momentos a lo largo de la tarde, tanto como descripción de la situación actual, fruto en parte de horarios laborales cada vez más exigentes y falta de red familiar.

En ocasiones se observa una necesidad de concienciar a las familias respecto a la excesiva tendencia a delegar en recursos e instituciones a los niños *“niños institucionalizados desde que se levantan hasta que se acuestan”*

Se aportan ideas relacionadas con el reto profesional y personal que supone buscar la compensación de estas situaciones y alternativas que puedan paliarlas: “educar a las familias” (para su empoderamiento, para no delegar ante cualquier dificultad) realizar actividades en la comunidad, acudir a la piscina, utilizar los huertos urbanos... Revisar la propia concepción que se tiene de conciliación entre los profesionales de lo educativo y lo social, etc.

### **Los niños y niñas de 0 a 3 que no están escolarizados y los espacios familiares.**

Se reflexiona sobre una realidad que no siempre tenemos presente, *“los niños y niñas de 0 a 3 años que no están escolarizados, que no tienen que estar obligatoriamente escolarizados...”*

La responsable de la Escoleta Municipal expone la idea de *“espacios familiares”* como recursos de apoyo para las familias, principalmente, de niños y niñas no escolarizadas, a los que pudiera acceder la población en general.

*Los espacios familiares* ofrecen un contexto de relaciones estable entre niños, familias y profesionales. Cada niño, acompañado de un adulto de referencia, ya sea madre, padre, abuelo/a o cuidador, participa en sesiones semanales (numero y horas depende de cada servicio, habitualmente



una o dos sesiones semanales, alrededor de 1.30 h mañana o tarde dependiendo de la disponibilidad de las familia y el centro. Normalmente cada sesión se suele organizar en dos momentos diferenciados:

Un primer momento de actividad conjunta entre niños y adultos, con propuestas de juego y de materiales diversificados y pensadas con intencionalidad educativa, sirve para compartir descubrimientos, vivencias, progresos. Es un momento idóneo que permite a los adultos observar y estar atentos a la acción de los pequeños.

En una segunda parte de la sesión, se organiza la tertulia. Las familias se reúnen con uno de los educadores o educadoras, mientras los niños prosiguen su actividad de juego. En este momento de encuentro, las familias comparten su experiencia de crianza y educación de sus hijos e hijas.

Estos espacios pueden ser entendidos como espacio de convivencia, lúdico y formativo. Es una idea que viene ya rodando un tiempo, sobre la que hay material, proyecto y alguna experiencia previa en el pasado, que fue también experiencia piloto hace dos años durante un cuatrimestre. Se podría retomar.

Estos espacios podrían estar ubicados en la propia escoleta fuera de su horario de atención a los niños y niñas escolarizados. Los grupos se articulan alrededor de 12-14 niños/as.

Hay aportaciones en el sentido de poderlos llevar también como oferta formativa y lúdica de fin de semana.

### **Conciliación y “entrada respetuosa” en el inicio de la escolarización**

*“Conciliar, cuando se habla de esta palabra solo se habla de conciliación en el tema laboral, solo en una dirección: vamos a hacer lo posible para poder trabajar, y no lo posible para que te puedas dedicar a la crianza”.*

Hay en el grupo un padre y una madre que tomaron excedencia laboral para cuidar de sus hijos, comparten con el grupo su visión de la conciliación. Explican que algunas familias optan por criar a sus hijos, en la creencia del beneficio que esto tiene en su salud mental y emocional, desde una perspectiva de prevención renuncian para ello a ingresos económicos, paralizan su carrera profesional... sería necesario incorporar esta nueva óptica de conciliación, que va más allá de la conciliación para el trabajo, en los servicios públicos y privados, en las administraciones.

En muchos casos por inercias administrativas, penalizan a estas familias y se favorece sin tener conciencia situaciones educativamente cuestionables *“Las ayudas son temas burocráticos que se contradicen, ya que se elaboran en los despachos, y como no se hace trabajo de campo....”* Una profesional de la escuela infantil explica que Conselleria concede bono escolar solo a los escolarizaos de 0 a 3 años, si justificas que va mañana y tarde. *“Los niños de 8 meses no necesitan estar escolarizados, las necesidades son de los padres”*. Se concilia laboralmente y no familiarmente.

En la medida que se mantengan y creen recursos adecuados para esta franja, se flexibilicen horarios en las escuelas (acompañamiento respetuoso, reuniones en horarios compatibles con horarios laborales.....) se puedan disfrutar de un parque o de una recursos deportivo utilizado de forma individual por ese padre o esa madre, se está apoyando la conciliación para criar y estás haciendo prevención.

*Criant* comenta que las tendencias pedagógicas actuales recogen la importancia de que el niño entre al cole con un familiar referente, su adaptación y adecuación es mejor y beneficia más a los pequeños. Dice que la normativa de Conselleria de educación es abierta y flexible en este sentido y cada cole organiza la incorporación y adaptación tal como la entiende mejor. La participante propone que los padres o madres que puedan y estén dispuestos, puedan hacer ese acompañamiento al inicio de la escolaridad.

*“Hay familias que en la entrada del cole no pueden acompañarlos, habría que poder darles la facilidad de acompañar en ese día tan importante ya que solo se concilia para lo laboral”*.

### **Estimulación acuática y psicomotricidad**

#### ***Estimulación acuática***

La técnico de deportes habla de *la estimulación acuática* como una actividad muy interesante y más que apropiada para estas edades. La estimulación acuática, entre otros muchos otros beneficios, favorece el desarrollo sensorial, favorece la psicomotricidad, ayuda a relajarse, a socializarse es un magnífica preparación para la natación, etc. Esta actividad se oferta en nuestra piscina municipal y puede ser bastante desconocida, se podría aprovechar más.

El grupo participa aportando ideas y buscando formas para que los niños y niñas de las escoletas puedan acceder:



.- Se señala la buena disposición de la mayoría de las familias a participar y colaborar en las actividades, en esta franja de edad. Cuantos más mayores son los niños y niñas menos se participa.

Se baraja, la posibilidad de que las familias apoyaran los desplazamientos y el acompañamiento en la piscina.

.- Se podrían realizar las sesiones una vez cada 15 días o con la periodicidad que se estimara posible.

.- Se recuerda que la piscina pequeña, está preparada para bebés a partir de 8 a 9 meses, que la familia debe de estar con los bebés. En realidad, se hace un uso individual de este recurso por decisión de la familia. Una opción sería coordinar escoletas para que la puedan disfrutar los niños de 0 a 3 años, porque a partir de los 3 años ya hay más participación y aprovechamiento.

### ***Psicomotricidad***

La técnico de deporte recuerda que el bebé necesita moverse, probar tocar y aprender a través del movimiento, y el trabajo en torno a la psicomotricidad es vital en esta etapa. Ofrece la posibilidad de apoyar el trabajo de psicomotricidad en los centros, como especialista. Aunque le consta el trabajo de psicomotricidad desde los profesionales de la psicomotricidad infantil, esta parte en Alaquàs queda un tanto difusa, propone una coordinación desde las escuelas infantiles para que esto se promocionase da igual que sea privado que publico, niños y niñas son responsabilidad de toda la sociedad adulta.

Desde *Criant*, se tiene conocimiento de que en el Barrio del Cristo existen unas instalaciones de psicomotricidad, lo sabe por madres de la asociación, donde aplican material de Montessori.

Tienen horarios de clases específicas. Pero fuera de esos horarios, hay sábados y domingos, está abierto para que vayas con tu bebé de 0 a 3 años a nivel familias. Es libre y están las sesiones regladas.

La técnico apunta que una compañera de deportes es la que lleva este tema del Barrio el Cristo. Entrar vale 3 €, los cuales se podrían abaratar, si la familia no puede de asumir.

El adulto familiar solo participa como observador, pero es un espacio para que el niño explore...

Uno de los participantes como padre y especialista en la materia aporta la importancia de trabajar la psicomotricidad como base a la siguiente formación deportiva, (recordaba el programa municipal

basado en psicomotricidad, multideporte y elección posterior del deporte preferido, se desarrollaba sucesivamente y en los colegios enmarcado en el entorno de barrio) .

La Trabajadora Social, apunta que estos servicios podrían reforzar a las familias que están desplazándose fuera de la localidad a servicios especializados.

La técnico de prevención Servei d'Atenció a la Primera Infancia señala que desarrollar los recursos para 0-3 años implica una apuesta política fuerte y seria.

Este recurso implicaría inversión. (Adecuar infraestructuras como la piscina, adecuar espacios).

### **Oferta de recursos de ocio en familia:**

Se considera en general que la oferta de recursos de ocio y tiempo libre en esta franja de edad es limitada respecto a otras edades y se han perdido recursos que existían con anterioridad (animación lectora para escuelas infantiles). No existen actividades de ocio para esta franja los sábados y domingos o entre semana de 5.30 a 8.00h, esto ya se tiene con ludotecas en otras franjas.

Se indica la necesidad de cuidar y mimar más los parques ya que son estas zonas de ocio una de la principales fuentes de actividad para niños y familias en esta edad

*“Los parques, cuando llega mayo, no tienen sombra para poder estar por la mañana. Los columpios queman, no se puede estar con los niños...”*

*“En invierno, que tengan luz a partir de las 6 y media de la tarde. En verano la apagan pronto...”*

*“Los niños necesitan estar en un parque, es la rutina para muchos después de la siesta, ir al parque de 17.00 a 19.00h...”*

*“No todos están todo el día de 0 a 3 en la escoleta y los que pasan la tarde con sus hijos...”*

*“Hay padres que aprovechan los ratos con sus hijos y dan la importancia al juego al aire libre y estos parques no están habilitados para acudir a cualquier hora del día”.*

### **Periodo de matriculación y participación en el Consejo Escolar Municipal.**

*“Hay locura con las reuniones de puertas abiertas, que se solapan unos colegios con otros y si esto se coordina, las familias pueden acudir a todos los centros que deseen, sería bueno establecer más*

*distancia entre el periodo de puertas abiertas, de matriculaciones y de charlas informativas, pues cuando se realizan las jornadas de puertas abiertas, éstas, están muy cerca de los periodos de matriculaciones”.*

Se resumía así la situación de estrés que expresan las familias cuando llega el periodo de escolarización de los y las pequeñas. Sobre este periodo de toma de importantes decisiones familiares y con tantas convocatorias que se acumulan, los participantes aportaron ideas para reorganizar este periodo y poder hacer una toma de decisiones con más tiempo y sosiego.

Entre varios intervinientes aportan:

.- Coinciden en apuntar que las escuelas infantiles se utilizan poco como recurso de información en este y otros aspectos. (Información respecto a la matriculación, difusión de recursos municipales, etc....)

.- Que sería bueno, sistematizar la información que se debe dar en la escoleta respecto a la escolarización. Darla paulatinamente conforme vaya correspondiendo.

.- En las reuniones informativas se habla de cómo son los coles, que hace cada uno..., los colegios pueden acudir a las escuelas infantiles a informar. El colegio del Vila lo hace.

.- Las reuniones informativas, las visitas a centros: “*Jornada de puestas abiertas*” se podría planificar con más antelación, tener ya desde enero calendario de respecto a la matriculación. Coordinar por ejemplo en enero.

.- Planificar y coordinar la información que se le da a la gente,

.-Piensan que el Consell Municipal Escolar podría coordinar el calendario de puertas abiertas.

Respecto al **Consejo Escolar municipal** se opina:

*“En el Consell Escolar Municipal no hay representación de escuelas infantiles, y creemos que deberían de estar y en Torrente sí que lo recurrieron y sí que están representados los de 0 a 6 años. Se habló con la inspectora y ésta le dejó ver que este tema es voluntad de los ayuntamientos”.*

Esta opinión expresada por una escuela infantil, es compartida por unanimidad.

### **El conocimiento mutuo de profesionales y recursos. La necesaria coordinación...**

*“Necesidad de conocerse entre los recursos que atienden a la infancia entre 0-6 años, especialmente la franja 0-3 años. Necesidad de coordinar acciones.”*

*“Que la información fluya y que los canales de información y difusión se sistematicen”.*

*“Todos necesitan información de todos... compartir, recibir, aportar...”*

*“Si no llega la información y la sensibilización a las familias, se pierden recursos y los destinatarios finales de estos servicios, los niños y niñas, no les llega, no se benefician...”*

*“Las escuelas infantiles se utilizan poco como elementos o agentes de difusión”.*

*“El Ayuntamiento debe de reunir a las escoletas infantiles para informarles de forma unificada a todas y que todas transmitan toda la información, de forma coordinada. Ninguna escoleta privada tiene problema en colaborar, no se considera rival de nadie”.*

*“Realmente se desconoce lo que hay, (los recursos con los que se cuenta), esto genera problema de coordinación y luego la evaluación, como vamos a evaluar si no hay un proceso estandarizado, se requiere diseñar un proceso y evaluar”.*

*“Desde deportes se observa falta de coordinación en las edades de 0 a 3 años, estaría bien para que pudiesen asistir a las piscinas, es muy interesante la estimulación acuática”.*

*“Hay personas que acuden tanto a servicios sanitarios públicos como privados al mismo tiempo, pero no por ello no se puede coordinar”.*

Se observa una buena valoración, respeto y reconocimiento entre los recursos existentes de atención a la infancia tanto públicos como privados, *preparación al parto, taller de lactancia, programa del niño sano, taller de lactancia, la estimulación acuática en la piscina, los programas y actividades generados por criant, “Música para bebés”, “Yoga para bebés”, compartir espacios de crianza, proporcionar información relativa al apego, “Criant en igualdad”...*

Se valora muy positivamente *el Servei d'Atenció a la Primera infancia*. Las familias dicen sentirse arropadas, pueden formular en este espacio preguntas sobre la evolución del desarrollo del niño. Reciben orientaciones concretas sobre su evolución y necesidades, pueden despejar sus dudas e inquietudes, etc. Cubre la atención grupal con el taller de masajes, y lleva el seguimiento de niños y niñas en situación de riesgo. Se señala que no todos los municipios disponen de él y que si que siente que es un servicio muy valorado y solicitado.

Sin embargo, los y las participantes expresan que sería bueno conocerse mejor entre ellos y coordinar acciones. Se coincide en que de manera espontánea y no programada unos recursos informan sobre otros (Centro de Salud, *Criant...*) sin haberse establecido bien los canales de esta

comunicación, por lo que la información de algunos recursos, sobre todo de 0-3 se puede quedar por el camino (como ha ocurrido con...).

La técnico de deportes señala que puede faltar un poco de coordinación con las escoletas de Alaquàs en relación a la franja 0-3 años, no tanto de 3 a 6.

Las escuelas infantiles privadas expresan su necesidad de recibir información más estandarizada y se muestran dispuestas a colaborar.

Se propone plasmar en una “*Cartera de Servicios Unificados*” lo que oferta Alaquàs a esta población, armonizar a la par los canales de información y difusión.

Desde una de las escuelas infantiles se señala la importancia de poder ir recogiendo y registrando el proceso educativo en su paso por los diferentes recursos, sus avances, sus necesidades... hasta llegar a la escolarización “*llevar una carpeta bajo el brazo*”. (Ampliar lo que ya se hace desde el *Servei d'Atenció a la Primera Infancia* a otros recursos.)

Consideran que tanto dar la oferta a 0-3 años, pública y privada a través de la “*cartera de recursos y servicios*” como esa “*carpeta comunitaria*” donde se fuera recogiendo el recorrido de los pequeños hasta llegar a la escuela tendría que iniciarse en el centro de Salud.

Se pide que sea el Ayuntamiento quien lidere la coordinación de todas estas acciones (gabinete, *Servei d'Atenció a la Primera infancia*)

### **El cierre.**

Después de haber resumido los puntos clave de la sesión y recoger todas las aportaciones (se exponen a continuación), se cierra y se despide la sesión, se informa de la intención de colgar el documento revisado en el web para poder compartir las aportaciones.

Se recuerda la posibilidad de poder incorporar nuevas aportaciones a través del correo del Plan. [plinfancia@alaquas.com](mailto:plinfancia@alaquas.com)

### **IDEAS Y APORTACIONES DEL GRUPO**

.- Se precisa una apuesta política firme, que haga una oferta integrada, con infraestructuras adecuadas, con coordinación municipal de los recursos y apoyo técnico que la pueda desarrollar correctamente.

- Es necesario crear una “*carpeta de recursos*” “*cartera de servicios*” o similar que reúna la oferta 0-3 años, tanto de entidades públicas, privadas como del mundo asociativo. Con un adecuado trabajo de difusión y acompañamiento y en formato físico y digital, para llegar a toda la población.

La difusión de la información se haría desde todos los recursos implicados, iniciándose como punto de referencia desde el Centro de Salud.

.- Se propone que los huertos urbanos se puedan utilizar como recurso educativo municipal para las escuelas infantiles que pudieran solicitarlo, tanto públicas como privadas. Respondiendo, entre otras razones, a la necesidad de que los niños salgan fuera del centro, muchos de ellos pasan muchas horas en las dependencias. También que se propone que se pudieran contemplar como un posible recurso familiar de fin de semana.

.- Revisar, aumentar la oferta cultural y de ocio 0-3. Crear una “Agenda Cultural 0-3”. Existe mucha carencia y muchas posibilidades y formulas . (Utilización del auditorio: conciertos, música con bebés, teatro de títeres y marionetas, clown, cuentos, cantacuentos, recuperar la animación lectora para escuelas infantiles, incluirlos en las visitas al castillo, utilizar la escoleta como posible espacio familiar lúdico y educativo, crear “espacios bebés “diáfanos y con juegos, acondicionamiento de parques y espacios abiertos a las necesidades de los más pequeños, etc.)

.- Buscar fórmulas para una mayor difusión del recurso de la *estimulación acuática* en la piscina municipal, considerada una actividad de especial interés para estas edades. Desarrollar la posibilidad de darle uso en horario de mañanas, organizándose la asistencia entre las escoletas municipales. Contar con apoyo de las familias en el traslado y el acompañamiento.

.- Vista la importancia del trabajo de psicomotricidad en estas edades, acompañamiento de los técnicos deportivos en el asesoramiento de los profesionales de este ámbito que lo precisen y creación de una sala de psicomotricidad que pueda ser utilizada por la población en general, durante la semana y los fines de semana.

.- Dado lo esencial del juego libre en estas edades, es necesario revisar los parques para que este pueda desarrollarse en espacios adecuados y seguros. Falta luz en invierno a horas tempranas, en verano sombras que hagan viable poder estar en ellos y condiciones de visibilidad y seguridad para poder apurar la noche.

.- Que la primera infancia esté representada en el Consejo Escolar Municipal.



.- Que se revisen los periodos de convocatorias en los momentos de matriculación escolar, (dar Información estandarizada a las escuelas infantiles, distancia entre una y otra convocatoria, posibles protocolos de entrada, guía de oferta educativa, jornadas de puertas abiertas coordinadas desde el consejo escolar...) tal como están plantados en la actualidad son muy estresantes para las familias.

Aunque en principio el grupo estaba planteado para 0-6 años, se ha centrado fundamentalmente en 0-3 años, que es donde más carencias de organización y escasez de recursos parecen presentarse en comparación con otras franjas de edad, aunque de igual manera con más tiempo o en otro espacio sería necesario abordar 3-6 años.



Momento de cierre del grupo.