

PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALAUÀS 2018-2022

27 de abril de 2018

REUNIÓN INFORMATIVA DELIBERATIVA

"MESA TÉCNICOS UNO"

Resumen de aportaciones e intervenciones.



Referente, soporte técnico y asistencia: Eva Reina, Lorena Lorente y Susana Ferrer.

MESA TÉCNICOS 1.

Contenido: información general a diferentes departamentos sobre el Plan Local de Infancia y Adolescencia. Recogida de aportaciones.

| | |
|---|--|
| Grupo: 17 Técnicos en representación de la mayoría de áreas del ayuntamiento. | Casa de la Dona 9.00h a 11.00h. Fecha: 27.04.18 |
| Coordinador y/o coordinadora: Eva Reina Soporte técnico y asistencia. Lorena Lorente y Susana Ferrer. | <i>Reunión informativa-deliberativa.</i> (ejes de promoción, prevención y participación) |

Participantes - Áreas convocadas.

| NOMBRE | RECURSO/CONTACTO |
|-------------------|---|
| XELO TOMÁS | DIRECTORA DEL AREA SOCIOCULTURAL. |
| SALUD JIMÉNEZ | BIENESTAR SOCIAL. GENERALES. Excusa asistencia. |
| AUREA SÁEZ | EEIIA (SEAFI,) aureasaez@alaquas.org |
| PEDRO DE GREGORIO | CULTURA. No asiste |
| MAR LÓPEZ | EDUCACIÓN Y JUVENTUD, marlopez@alaquas.org |
| XIMO MARTÍNEZ | DEPORTES, ximomartinez@alaquas.org |
| SARI BLANCO | AGENCIA DE DESARROLLO LOCAL. No asiste |
| MILA SOCUÉLLAMOS | DEPARTAMENT DONA, milasocuellamos@alaquas.org |
| CHELO CHILLIDA | GABINETE PSICOPEDAGÓGICO, chelochillida@alaquas.org |
| LUIS PLANELLS | M.A. I HOTS URBANS, hortsurbans@alaquas.org |
| VERO CASTILLO | COMUNICACIÓN. |
| AMPARO MATEU | DEPARTAMENTO CONSUMO, amparomateu@alaquas.org |

| | |
|----------------------|---|
| LOLI MARTÍNEZ | SECRETARIA EDUCACIÓN, lolimartinez@alaquas.org |
| PEPE LATORRE | CENTRO MUNICIPAL DE FORMACIÓN pepelatorre@alaquas.org |
| JUAN JESÚS NARANJO | POLICÍA LOCAL, policia@alaquas.org |
| PAQUI MORENO | ESCOLETA INFANTIL MUNICIPAL. No asiste. (Recogida su participación en el grupo de 17/04/2018. "los niños y niñas de 0-6 años de Alaquàs) |
| LOLES RUBIO | BIBLIOTECA, biblioteca@alaquas.org |
| ISABEL PÉREZ REQUENA | CENTRO DE SALUD, PEDIATRIA. |
| FRANCISCA TEBAR | CENTRO DE SALUD. TRABAJADORA SOCIAL. Excusa asistencia. (Recogida su participación en el grupo de 17/04/2018. "los niños y niñas de 0-6 años de Alaquàs) |

RESUMEN IDEAS PRINCIPALES DE LA MESA DE RESPRESENTANTES DE DEPARTAMENTOS

| | |
|--|---|
| <p>1 .PROMOCIÓN , Difusión del Plan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ A través del Consell de la Dona. ▶ A través de la Comisión de Convivencia. ▶ Desde la Biblioteca, (Con carteles específicos del Plan). ▶ Desde Consumo, con trípticos, por medio de Campaña existentes como la de Mascotas, Medioambientales, Consumo responsable,... de forma transversal (también utilizando para ello los huertos urbanos). ▶ A través de Programas de Ocio y Tiempo Libre ▶ Difundir desde los Colegios y los Institutos, utilizando para ello el Comic como herramienta en las tutorías con el alumnado. ▶ El grupo de "Corresponsales" lo podrá difundir en el patio del instituto. ▶ A través de los Colectivos Juveniles (scouts, junior,...). |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▶ A través de las actividades deportivas y todos aquellos eventos relacionados con el deportes que se realicen en las distintas instalaciones deportivas con las que cuenta nuestro municipio. ▶ A través de las distintas Redes Sociales. ▶ La posibilidad de la realización de un concurso, que podrá versar de diferentes temáticas, como por ejemplo: “Concurso logo del Plan”, “Corto para Adolescentes”, “Concurso Fotográfico, con premios como una Gala de los Oscar”,... ▶ Desde el Centro de Salud, con Trípticos, (en las mesas y en la pared). ▶ Desde Educación, apoyarse en las páginas webs de los colegios e institutos, en las documentaciones para las matriculaciones,... ▶ Policía Local: Deberíamos añadir en el punto de Promoción para implicarse en acciones formativas, y no solo desde el aspecto punitivo, colaborando en charlas sobre Violencia de Género. ▶ Modificaciones en puntos concretos del Eje: <ul style="list-style-type: none"> • En el punto 3, añadir el Consejo Escolar. • En el Objetivo 1.5, debe tener la siguiente forma: Formación, Igualdad/Visibilidad • En el Objetivo 1.6, la segunda acción debe de quedar escrita de la siguiente forma: Realizar campañas de sensibilización, tanto de denuncia de situación de desprotección, como de igualdad de oportunidades. |
| <p>2. PREVENCIÓN N, favorecer derechos y deberes de infancia y adolescencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Todas las acciones formativas (campañas) de la Policía Local, estarían incluidas en este eje. ▶ En este eje también incluiríamos un taller de Conciliación y Corresponsabilidad Familiar Positiva. ▶ En el objetivo específico 2.1, modificar la tercera acción añadiendo al final, “dirigidas a las familias”. ▶ Añadir en los objetivos específicos 2.2, 2.4 y 2.6 en acciones y medidas los Talleres de Medioambiente. ▶ En el objetivo 2.4, redactarlo de la siguiente forma: “potenciar y mejorar la |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>salud e igualdad de los menores y adolescentes”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ En el objetivo 2.5, realizar un estudio sobre las mujeres en el deporte en Alaquàs y ver como potenciar el deporte femenino a partir del mismo en nuestro municipio a través de acciones específicas. ▸ En el objetivo 2.6 la Biblioteca podría incluir como acciones: una zona para niños de 0 a 3 años y otras para Adolescentes; Plan de fomento de la lectura a nivel Municipal; Talleres de Cuenta Cuentos, en los Colegios y los Institutos. (Cajas de libros de reciclaje). ▸ Deporte, es precisa motivación entre iguales, ejemplo en atletismo, es importante porque genera hábitos saludables y controlar de alguna manera el tiempo que emplean en la infancia y adolescencia. ▸ Promoción del deporte desde los colegios a partir de los profesores de educación física. ▸ Juegos coeducativos en el patio de los colegios, hay desequilibrio en estos espacios, apoyo a los profesores para que esto deje de ocurrir. Existen iniciativas, pero son de forma puntual, falta continuidad que requeriría un plan Coeducativo. A través del juego en el patio se puede prevenir mucho y promocionar el deporte mixto y el femenino. ▸ Libros Coeducativos que trabajen valores en la Biblioteca, idea “Racó de Pares y Mares”. También Guías Temáticas. ▸ En las áreas que corresponda se deberá incluir “El musical” y todas aquellas asociaciones y acciones musicales que se realicen puesto que no se han incluido como ocio y tiempo libre en los que los menores pasan el tiempo. |
| <p>3.PROTECCIÓ N</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Se debería incluir los Huertos Urbanos como herramientas para la realización de tareas socioeducativas, prestaciones de servicios a la comunidad, generan pautas, horarios, etc. Para ello, siempre con un tutor y ligados a un Programa. ▸ En el objetivo 3.3, la Policía Local, en la detección de Casos de Riesgo, la policía que está con temas de menores, están dispuestos a formación y a |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>una mayor comunicación para todos los que trabajan en esta área. Conexar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ En el objetivo 3.7 se podrían realizar Jornada Formación y Apoyo en los Planes de Convivencia, protocolo que los colegios tienen que tener desarrollados, a modo de asesoramiento, desde Bienestar Social. ▸ En el objetivo 3.7, se incide en la necesidad de que haya mayor comunicación entre la misma directiva y el claustro de los centros escolares. ▸ En el objetivo 3.7, en relación al PREVI, a la Policía le gustaría conocer los menores que tienen abierto un expediente en esta aplicación, puesto que así cuando les llegara un caso a ellos ya no tendrían que empezar de cero su trabajo. |
| <p>4.PARTICIPACIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Desde el Departamento de Consumo, se realizarán Talleres y cursos formativos del Plan ▸ Unir este Plan a otro, y que sea parte de un Plan de Planes. ▸ Poder tener una guía de Recursos con temporalidad desde todos los servicios, acciones/actuaciones, al principio de cursos. ▸ Transparencia de todas las acciones a nivel informático desde principio de curso escolar. ▸ Incluir los huertos (medio ambiente) en los currículums escolares, como parte de la posible participación. ▸ Formación para la participación a través del “Consell de Xiquets i Xiquetes” y de los “Corresponsals Juvenils”. ▸ En el objetivo 4.8 preparar y colocar una señalización adaptada. ▸ En el objetivo 4.9, promocionar el uso de la bicicleta y fomentar uso de la bicicleta de forma adecuada. Que exista un carril bici hacia la zona “Dels Mollons”, y la posibilidad de que en los colegios con bicicletas recicladas se pudieran crear aparca bicicletas. ▸ Zonas para el ocio, fomentar, diseñar los espacios con perspectiva de género, más en concreto para los adolescentes. |

- ▶ Fomentar los huertos urbanos a través de actividades como los “usuarios padrinos” previstos para el próximo noviembre.
- ▶ Vincular Educación y Medio Ambiente, para que las acciones sean reales.
- ▶ Se precisa un Técnico Medioambiental en el Ayuntamiento.

PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN MESA TÉCNICOS 1

MODERADORA:

Propone un pequeño repaso de las 4 áreas o ejes de actuación, de cada una de estas.

Comenta que algunos técnicos ya han participado en el borrador y departamentos que trabajan con menores también.

El Plan es de 4 años y pretende qué plantear de cara a futuro.

Se indica que el Plan tiene una pequeña introducción.

Se pretende una acción socio-formativa, así como trabajar con los niños, niñas y adolescentes de forma integral desde todos los departamentos y de una forma menos “micro”.

Se pretende unir todo y si hay asociaciones o entidades en el pueblo que hacen una misma acción aunar esfuerzos.

Por ejemplo, que en las AMPAS, que todos los colegios se informen y que no se repita la misma acción en estos... unir y economizar esfuerzos y energías para que todos estén informados de forma integral.

Las cuatro áreas, los cuatro ejes.

Todos los asistentes disponen de una copia impresa del borrador, para cualquier consulta que se precise durante la reunión.

Empezando por el primer eje, **PROMOCIÓN:** Se trata de difundir el Plan, las acciones que se van a realizar para difundir el Plan se están ideando y creando formas de difusión. Por ejemplo, un cómic, un tríptico,... Compañeros de educación y pedagogía en prácticas... Hay una serie de objetivos creados para difundirlos. Se pretende que las personas que están en los diferentes departamentos aporten.

INTERVENCIONES

INTERVENCIÓ 1

Habría que incluir que el Plan se difunda en el Consell de Xiquets i Xiquetes y espacios de convivencia de los colegios.

INTERVENCIÓ 2

Desde la biblioteca ofrecen hacer publicidad escrita en forma de cartel del Plan y ponerlo en lugares públicos dentro de su recinto.

INTERVENCIÓ 3

Desde el Departamento de Consumo informar que también pueden difundir el Plan, sobre todo apoyándose con campañas como las de mascotas y también con los colegios, pues muchos menores tienen mascotas, y a través de la educación del civismo del cuidado del animal y la ciudad pueden promocionar el Plan de forma transversal, junto con la Prevención.

También desde Consumo, estaría el tema del reciclaje, o tomar ideas privadas CONSUMO-MEDIOAMBIENTE (NO TIRAR COMIDA).

INTERVENCIÓ 4

Se indica que es importante coordinarse porque el tema de huertos puede ser transversal a todos, por ejemplo, desde consumo y medio ambiente, estos están muy relacionados y todo tipo de campañas tendrían cabida ahí pues es un lugar social.

Poder dar una importancia más publica a los huertos (y que no llegue solo a los usuarios de los huertos), pues se terminan como privatizando...

INTERVENCIÓ 3

Además, en los huertos se dan acciones educativas.

INTERVENCIÓ 5

Indica que los programas de ocio y tiempo libre se pusieron en el Plan en el eje de Promoción pero que el “Consell de Xiquets i Xiquetes” y “Corresponsals Juvenils” no, por lo que habría que incluirlo.

INTERVENCIÓ 6

La difusión más clara se hace desde los colegios, tanto en las tutorías como desde el propio colegio. No es suficiente que se reparta en las aulas, el tutor o tutora ha de tratar el tema del Plan en las aulas, su implicación es clave puesto que, si de media cada aula tiene 25 alumnos y alumnas, la difusión y promoción será mayor.

MODERADORA:

Sí que llegan a los colegios, pero los papeles se pierden. Pero los padres sí que van. En secundaria el perfil del tutor se pierde mucho más.

INTERVENCIÓN 5

Comenta que el Grupo de Corresponsales lo va a hacer y luego estos los difunden en los institutos, en actividades de patio, etc. Se les puede invitar para que hagan convocatorias, etc.

Pero es más fácil en el momento del patio y poder hacer más lúdica esta difusión, pero claro lo ideal es que el tutor profundice más en el aula, los corresponsales serían 30 que harían eco, pero no se llega a todo. Luego están los colectivos juveniles, scouts, etc.

INTERVENCIÓN 6

“Y desde lo deportivo...”.

INTERVENCIÓN 7

Sugiere que es una idea interesante hacer cosas por redes sociales que tienen mucha visibilidad. Los centros deportivos también

MODERADORA

“Algún concurso se puede hacer, del logo, etc. Hacer lo que les motiva”.

INTERVENCIÓN 7

(...) Un video corto con el móvil y concurso de cortos como un video promocional.

INTERVENCIÓN 8

Pasarlos y difundirlo...

INTERVENCIÓN 4

Explican que ya tienen un concurso previsto simulando los “Oscar” o los “Goya” de cortos medioambientales, y poder hacer una especie de gala y colgarlo en la web y que voten.

Los 5 cortos más votados, pero esto se puede hacer desde medio ambiente o cualquier temática o agrupando temáticas. *“En adultos y niños es más fácil, pero hay un rango... que se queda...”*.

MODERADORA

Al final del primer año también se podría hacer un corto, ya que sería una forma de que llegase a ellos.

INTERVENCIÓN 8

Faltaba incluir el Consejo Escolar en el objetivo de “dar a conocer”.

Moderadora

“¿Alguna cosa més?”

INTERVENCIÓ 9

Se echa de menos en el Plan sobre la formación de género y sensibilización de oportunidades, poner derechos y obligaciones y corresponsabilidad en la familia. Este aspecto se podría reflejar también desde el eje de promoción; promover participación constructiva y positiva, pues aquí habría que tener en cuenta la rotura de roles y la igualdad.

INTERVENCIÓ

Debe de estar en todos los sitios la promoción, los trípticos...

INTERVENCIÓ 10

Plataformas informáticas en los coles e institutos para que entren y puedan dar o aportar, porque desde casa normalmente no se ponen a hacer estas cosas...

Los niños niñas y jóvenes lo cuelgan o ponen enlaces a la página, lo que es inmediato y se puede mantener ahí el tiempo que se quiera, al igual que en primaria, las acciones son día a día, pero en secundaria...

INTERVENCIÓ 6

Aprovechar las matrículas o la reunión en los centros educativos para dar difusión al Plan.

INTERVENCIÓ 9

Sobre el Objetivo 1.6, Campañas de sensibilización e igualdad de oportunidades para situaciones de discriminación o desprotección.

INTERVENCIÓ 11

En la página 11 del Plan, el Objetivo 1.2, la Comisión de seguimiento, en principio no saben desde promoción como se debe realizar.

INTERVENCIÓ 3

La Policía acude a los centros escolares a dar charlas sobre seguridad vial y también sobre la campaña de productos pirotécnicos, también podría dar difusión al Plan en los centros educativos...

INTERVENCIÓ 11

Dan Educación Vial en Primaria y puntualmente en Secundaria.

Para el eje 1 de Promoción, considera que es en el punto 1.2 la única parte que estaría implicados.

MODERADORA

Indica que se les incluyó en el borrador, precisamente para que aporten su presencia en los ejes que consideren o modifiquen en los que están, etc. Es un borrador, documento abierto y participativo.

INTERVENCIÓN 11

No lo ve en el eje de difusión, se pueden hacer campañas preventivas...

La Violencia de Género, no la tocan, ni el odio ni la discriminación. El acoso escolar se toca muy poco, habla de un Plan que tienen policía nacional, el acoso escolar, etc.

Habría que crear una comisión del menor para que a nivel municipal se dedicasen a acciones formativas, tienen dos formadores. Concretamente tiene el interviniente dos temas de formación vinculados Violencia de género y odio y discriminación, y que los tienen desde hace tres años hechos para retomar o poderse retomar.

INTERVENCIÓN 9

Sobre la violencia van a empezar en colegios, y en secundaria y han pedido colaboración a policía porque van a dar el taller, pide que vayan a las charlas porque la presencia de policía impacta mucho.

INTERVENCIÓN 11

La presencia de la policía causa impacto y el mensaje ha de ser corto y claro.

Cuentan con un material en Power Point sobre micromachismos, se habla de redes sociales y acoso escolar, (quiere decir que estas cosas a veces son las mismas...).

En violencia género, la pregunta puede ser igual o distinta según el origen o si es chico y chica cuentan con material trabajado desde el punto de vista policial, pero le gustaría más aportaciones a nivel pedagógico y educativo...

Le gustaría contar con policías para menores infractores y no tienen, y lo tienen solicitado, pero como no es prioridad organizativa no tienen nada...

INTERVENCIÓN 9

El Plan de la Infancia y la Adolescencia tiene mucho que ver con el Plan de Igualdad Municipal, y propone incluir este Pla de Infancia en el Plan de Igualdad, pues la idea es que fuesen “de la mano”, ya que los colectivos del Plan de Igualdad, uno de ellos es la infancia y adolescencia, a modo de difusión podrían ir de la mano.

MODERADORA

¿Algo más de promoción?...

PREVENCIÓN, siguiente eje: Acciones encaminadas a favorecer aquellos derechos para la infancia y adolescencia.

Se revisa y se añaden aspectos, etc., al igual que ha pasado con el eje anterior y a través de reuniones que se han realizado en la localidad.

“¿Quién empieza?”

INTERVENCIÓN 11

De todo lo que ha hablado formativo lo metería en prevención...

Objetivo 3.2, sensibilización, hacer campañas.

INTERVENCIÓN 9

Talleres de conciliación y corresponsabilidad familiar dirigida a familias enteras no solo a niños sobre todo para el objetivo 2.1

MODERADORA

¿Cambiarías la tercera acción corresponsabilidad y conciliación familias?

INTERVENCIÓN 4

Comenta que todo es transversal, por ejemplo, que los niños y niñas tengan relación con los “aios” todo esto es prevención...

Los objetivos 2.2., 2.4 y 2.6 es donde más se ve en lo de medio ambiente.

INTERVENCIÓN 2

Indica que a la biblioteca les afecta el objetivo 2.6.

Cosas de 0 a 3 años, para los niños pequeños hay muy poca oferta pero que se pueden hacer más cosas y también para los adolescentes, (...), hay idea de hacer un plan de fomento a la lectura que se habló con alcaldía, sugiere meter en el plan...

INTERVENCIÓN 4

Ha visto en otros lugares mini cajas de libros, van cediendo libros en parques, como una biblioteca itinerante. En el “mercat” de Alaquàs se hace, pero podría ponerse en más sitios. Unir plan de lectura y medio ambiente porque están reciclando libros y el plan de la infancia... Transversalidad.

Se podrían poner en los colegios e institutos ya que están más controlados y se evitaría que se rompiese, pues, por ejemplo, si se pusiese en mitad de la “Sequieta”, no saben lo que podría durar

INTERVENCIÓN 9

Propuesta de talleres preventivos de género por temas de salud.

Desde la práctica deportiva hacer un miniestudio de la oferta de actividades deportivas en el municipio. Ver representatividad de hombres, de mujeres, conocer si hay segregación e incentivar si lo hubiera, donde no estuvieran...

Desde Departamento de deporte se habla de cosas que ya estaban y están evaluadas, hay que coger las campañas, no hace falta hacer un diagnóstico, hay muchos ya disponibles...

INTERVENCIÓN 9

Chicas cuando llegan al fútbol, a los 14 años, ya no hay y las ponen juntas con chicas de 30 porque al ser heterogéneos lo acaban dejando. El tema del futbol potenciar futbol femenino y que tengan grupo homogéneo.

INTERVENCIÓN 7

Existe porque no hay demanda, porque si no hay niñas no hay equipo.

INTERVENCIÓN 3

Promocionar más.

INTERVENCIÓN 7

Con dos carteles no se hace nada

INTERVENCIÓN 3

Meterlo en coles.

INTERVENCIÓN 7

Criterios diferentes. Es cierto que a partir de los 14-16 años, no hay demanda.

MODERADORA

Quieren relacionarse con gente de edad similar.

INTERVENCIÓN 7

En baloncesto funciona porque tiene más aceptación entre las chicas. En atletismo funciona más también. Es una cuestión de la demanda, si no hay grupo de iguales... no se animan... Si hay grupos se retroalimenta y aumentan los grupos... "A veces les gusta tener gente mayor porque se sienten importantes...".

MODERADORA

Algunos quieren poder jugar

INTERVENCIÓN 6

Vida Sana

MODERADORA

Gente que no consume, no bebe, el deporte implica ello y si hay tres días que entrenan pues luego juegan uno, el nivel de consumo disminuye... Son tres días de entrenamiento más un día para las competiciones, ya son cuatro días que ocupan el tiempo. El control de horarios los lleva a una vida ordenada y de hábitos.

“Si se juntan con personas de 30 o 40 luego de allí no hay motivación...”.

INTERVENCIÓN 4

Campañas en colegios donde todo el mundo hace deporte y sería como una parte más de estar en el instituto. (Se refieren al fútbol).

“El deporte solo por su mano no pasa nada, pero si va junto de otras cosas...”

INTERVENCIÓN 7

Hay iniciativas el “Coolball”, chicos que lo inventa, a la hora de participar no hay diferencias de fuerza o sexo, da igual la edad si hay niños y niñas, esto ha triunfado y en primaria en los patios, pero lo que pasa que cuando acaba la primaria se acaba todo. Si hablamos de mujeres cae mucho más.

INTERVENCIÓN 10

Los profes en los coles ponen a los chicos a jugar y las niñas a hacer otras cosas.

INTERVENCIÓN 7

Hay cosas muy transversales. En un Centro, por la mañana salen y se van a jugar al futbol chicos y chicas. Lo que no hay son posibilidades de continuidad...

INTERVENCIÓN 9

La Comisión igualdad de Convivencia Municipal va a comenzar el tema de actividad física y juegos en el patio, pues en el momento que sale un balón al patio se acaban los juegos, los niños juegan y las niñas van a los rincones a jugar a juego simbólico.

Desde el departamento, se quiere introducir prácticas coeducativas para ir utilizando esos espacios y propondrán juegos tradicionales... Se producen muchos desequilibrios del espacio que hacen niños y niñas. Hay niñas que se incorporan al juego, pero...

INTERVENCIÓN 7

Donde se ha hecho la campaña sale el balón de “Coolball”.

INTERVENCIÓ 10

El beisbol, también presta para jugar chicos y chicas juntos

INTERVENCIÓ 7

Normalmente se autoseleccionan

“Chees Ball”, ajedrez con balones,

“Para niños con menos capacidad física, pero debe de haber alguien ahí, y no soltar el balón y ya está”.

INTERVENCIÓ 3

Indica que desde el colegio alguien dirija una figura que oriente...

INTERVENCIÓ 9

Los Claustros deben estar sensibilizados con estos temas...

INTERVENCIÓ 6

Lo han hecho y lo reciben bien

INTERVENCIÓ 5

En Bonavista también

INTERVENCIÓ 3

Es algo puntual, se precisa continuidad, en los patios empiezan las discriminaciones, los acosos y el juego es un buen sistema para prevenir acosos. Son iniciativas puntuales, lo ideal sería seguirlas.

INTERVENCIÓ 9

Dentro del plan coeducativo han de trabajar una de las áreas, y una de estas es el tiempo y espacio en los patios.

INTERVENCIÓ 3

Comenta que es un lugar para prevenir mucho, pues a través del juego y los espacios se puede prevenir y promocionar igualdad de chicas y chicos respecto al fútbol o baloncesto... o partiditos entre colegios...

INTERVENCIÓ 9

Aportación, hacer algo por ejemplo en la biblioteca, destinar un espacio permanente a libros coeducativos, como una minibiblioteca, como un anexo...

INTERVENCIÓ 2

Habían pensado poner fuera un cartel (sobre charlas o talleres), Emociones, Diversidad,... Poner

como un apoyo para que los padres lo vean...

INTERVENCIÓN 9

Hay mucho material curricular muy bueno, reorganizar o mantener organización, pero como anunciarlo para que los padres lo vean.

INTERVENCIÓN 5

Antes desde biblioteca se hacían temáticas y exposiciones temporales.

INTERVENCIÓN 2

El espacio y el mobiliario limitan.

INTERVENCIÓN 9

... y utilizar biblioteca, Blog, web...

INTERVENCIÓN 4

Guías temáticas desde la web.

INTERVENCIÓN 2

Me explicas como funciona eso de los patios

INTERVENCIÓN 9

Sensibilizar al Claustro de los Centros Educativos es importante, es el paso primero. La formación del Profesorado al respecto es importante. Acudieron al CEFIRE. Los Centros Educativos son ricos en áreas de intervención para ello, pues comparten: Áreas, intervención familias, materiales curriculares, prevención acoso o violencia genero... Áreas para elaborar un guion coeducativo, ligado al plan de igualdad que los centros deben de tener elaborado. Pero primero hay que sensibilizar el claustro y que crea en el tema y ya a partir de esto, se puede ir bajando a las aulas y patios. Desde el departamento se han realizado reuniones y el “feedback” es que tienen voluntad, quieren hacerlo y a las reuniones no falta nadie, pero no tienen tiempo, solo dos horas a la semana para dedicarse a este trabajo.

MODERADORA

EJE PROTECCIÓN: Es el más desarrollado, las personas que están desarrollando el Plan están en lo referente a este eje desde donde más les afecta, pero se puede intervenir y añadir más cosas.

¿Qué se puede ampliar en el primer punto?

INTERVENCIÓN 4

Plantea lo siguiente: ¿Se podrían vincular los Centros de Acogida a los huertos? Podría servir como

una herramienta más de acogimiento pues en ese espacio hay que organizar las tareas, hay un espacio físico... Pero ante esta idea, otras intervinientes comentan que para este tipo de medidas debería de haber una persona de su departamento ahí con el menor. Sería estupendo abrir el lugar de huertos para poder hacer un acogimiento. El huerto urbano aporta esfuerzo físico.

INTERVENCIÓN 13

Comparte que siempre debe de haber alguien con estos chavales, dice que tuvieron problemas con vecinos por actos ... un programa o un curso jardinearía aprovechando se puede vincular ese espacio de huertos, siempre que estén cubiertos por alguien más. Se anota en este eje vincular el espacio huertos a este guion.

INTERVENCIÓN 2

En el objetivo 4.8, le preocupa la señalización adaptada no sabe cómo lo podrían hacer... para ir a la zona infantil hay una escalera. ¡Ay! Se ha pasado al cuarto eje.

INTERVENCIÓN 5

¿El centro de formación no aparece?

INTERVENCIÓN 13

Si que aportó cuando se le pidió dentro del tema del abandono prematuro, imagina que está recogida... También habría que reflejar al Centro de Formación en la columna “áreas implicadas o recursos”.

INTERVENCIÓN

Aporta que la música también les “obliga” a unos hábitos, etc., al igual que el deporte, se ha hablado del deporte... “Alguna área que se haya pensado... Cultura no ha llegado a venir, pero sí que está el teatro, hay una escuela de teatro, aquí hay escuela de música, meter prevenir lo del parque a fumar “porretes” desde la música, la UMA está puesta en varios sitios. ¿AÑADIR MÚSICA en prevención y protección?” La música también está muy presente en los niños, niñas y adolescentes. En recursos de tiempo libre, falta poner la música... De pequeñitos van a la música y hay música integral en los coles. La música también son grupos de iguales

INTERVENCIÓN 9.1

Indica que como los centros han de elaborar plan de convivencia y habla de todos los anexos que hay que incorporar a ese plan en el objetivo 3.7, acosos escolares, al final esas situaciones derivarían al eje protección, realizar jornada u orientación para los centros, para indicar el proceso

lógico para derivar al eje protección y el protocolo a seguir, servicios sociales tendrá más idea, a modo de asesoramiento a los centros en el diseño de estos procesos y protocolos. El colegio todo lo tiene pactado y estructurado.

INTERVENCIÓN 4

Si se hacen papel, pero luego es preciso que se lleven a cabo...

INTERVENCIÓN 6

El tema en primaria los conflictos son los menos “empujón... y empujón... pero...”.

En secundaria es donde está el problema

INTERVENCIÓN 8

Lo que ocurre es que los planes no están conectados... se reúnen, por ejemplo; Consejo Escolar, y luego no se traslada. Por ejemplo, el algún folleto de su cole no se habla de la Comisión de Igualdad, no lo trasladan y por ende no lo transmiten. Es preciso una mejor comunicación y coordinación...

MODERADORA

“Lo que hacen es abrir el PREVI. Se va a juzgado, luego mediación... Desde hace años...”.

INTERVENCIÓN 8

“El acoso escolar... en el PREVI está bien indicado el protocolo...”.

MODERADORA

Indica que casos de acoso escolar, los hay contados pero lo que hay son conflictos...

INTERVENCIÓN 6

Hoy día hay que abrir protocolo...

MODERADORA

“Sí, hay mediaciones, muchas y conflictos también...”.

INTERVENCIÓN 12

“(...) hay una sensación de que es algo necesario a actualizar o mejorar”.

INTERVENCIÓN 4.1

Si el propio equipo directivo piensa que no lo tiene pues hay un gran problema y no se aplique bien a los escolares.

INTERVENCIÓN 9.1

Ofrece formación, pues quien tiene que hacer plan de convivencia es el equipo directivo y ejecuta el

claustro al completo.

INTERVENCIÓ 6

Puedes estar en un equipo directivo, como las acciones no están muy definidas y no tiene información exacta y puede pensar que el documento no este hecho o no está hecho.

INTERVENCIÓ 9.1

Necesitaran orientación o formación... y desde servicios sociales.... ¿Qué se puede hacer?

INTERVENCIÓ 11

Sobre el tema del Absentismo: Por parte la policía, actúan en base al programa municipal de absentismo (reglamento).

Objetivo 3.3, formación del departamento de Policía Local, lo tratan de forma genérica, sobre detección de posibles situaciones de riesgo, ellos captan de oficio o a través de Servicios Sociales. Aparte de sus conocimientos, además el único curso especializado que han hecho ha sido con los Servicios Sociales. Si hubiera formación para policías...no sabe quién les formaría, ¿en el Plan se está definida ese tipo de formación?

MODERADORA

Para seguir formándose desde servicios sociales y luego para formar desde estos a la policía, pues siguiendo los indicadores de Conselleria, la policía ha creado un acta en base a esos indicadores, la experiencia facilita que los puedas detectar, pero al principio con menos de 10 años antigüedad, la policía podría tener esa carencia.

INTERVENCIÓ 11

Sobre el Objetivo 3.7 “(...) en el menor plazo...” como acortar ese plazo (PREVI y Conselleria)

A ellos les facilitaría los PREVI's abiertos en centros escolares su labor...

Pues ellos pueden intervenir como si fuera un caso inicial, por ejemplo, una nueva víctima, se centrarían más y no crearían de nuevo otro PREVI. Para la policía si hubiera PREVI's “abiertos” sería como un “histórico”, pero sí de cada situación el protocolo marca que se abra un PREVI, y se le da tratamiento como de caso “nuevo”, les es más difícil dar un seguimiento...

MODERADORA

Clarifica: “Ahora cualquier conflicto en el cole se abre PREVI, antes solo si sospechabas que era acoso, necesitan abrir un PREVI para investigar, pero si un tutor puede resolver en su aula algo, no abre un PREVI, pues estos tutores lo resuelven con sus habilidades”.

INTERVENCIÓ 6

Indica que casi todo lo que se abre en PREVI, ninguno acaba en acoso

MODERADORA

Se pasan rellenando “PREVI’s”.

INTERVENCIÓ 11

El plan infancia sería un plan para quitar planes....

INTERVENCIÓ 3

Participar en los cursos y hacer talleres...

INTERVENCIÓ 4.1

En los colegios, ocurre que hay muchas actividades que no se enteran, precisan una guía de recursos y una guía del tiempo para consultar y agrupar...

MODERADORA

Cada año, se va a hacer una temporalidad anual de todas las actividades que se van a realizar, y lo sabrán con una simple mirada se sabrá todo y estará todo el mundo informado y recopilado. Al final de cada curso se evaluará...

“A partir de ahí todos sabemos lo que estamos haciendo y lo que hacen los otros y cuando se cruzan la gente y no se veían y se dedica tiempo y recursos y energías y esfuerzos”.

“Se hace, los departamentos lo hacen, pero a nivel informático y comunicativo, no se ven, Todo se hará y se colgará en la web”.

INTERVENCIÓ 11

“No se pueden tener varias cosas que hagan lo mismo, y deberían de ser derogadas”.

MODERADORA

“En transparencia se verán las conclusiones de lo que se ha dicho en las reuniones”.

INTERVENCIÓ 6

Si son aportaciones y no quejas. Se ponen en claves positivas,

MODERADORA

Eje de participación y sostenibilidad

INTERVENCIÓ 4

Indican que trabajan con ECOEMBES para un taller y luego poder actuar junto con ellos.

CEFIRE está dando un curso de sostenibilidad y cadena alimentaria a los profesores.

Acceso alimentos por todas las personas y seguridad alimentaria de alimentos de calidad y relacionado con la salud y los procedimientos de productos de alimentos.

Huertos como espacio para hacer cursos.

Los huertos se incluyen ya en el currículum de centros educativos. Es transversal, es un proyecto con el cual enseñan matemáticas, igualdad y medio ambiente e incluirlo en curriculum es garantía que funcione, así de esta forma parte de programas de coles, es fácil que funcione, entiende que los coles son espacios educativos que lo promocionen, (el tema huerto). Ha de ser un proyecto a nivel de centro y no puntual, que se haga a nivel formación del profesorado...

INTERVENCIÓN 9.1

Haría formación o taller sensibilización dirigida a “Corresponsales” y “Consell”, ya que ellos representarán a los niños y niñas y jóvenes de la ciudadanía que conozcan materia para que conozcan y proyecten.

INTERVENCIÓN 5

Se va a ampliar dotación municipal. Está por decidir, para ver dónde y cómo reciclar.

INTERVENCIÓN 12

Esta complicado reciclar por las distancias y lugares donde están ubicados los contenedores

No hay estímulos que motiven a reciclar.

INTERVENCIÓN 2

(...) Se va a hacer, los colegios tenían a la entrada algo, para recoger pilas...

Camino seguro al cole, pintar en el suelo...

INTERVENCIÓN 5

Indica que respecto a lo de los caminos, el Consell ha de trabajar y profundizar en esto, pero han de participar todos los colegios o por zonas para que sea un proyecto viable. Si que está puesto el tema de la bici en el Plan...

INTERVENCIÓN 10

También salió en Consell que en los institutos está, pero en los colegios no y además del camino, que haya sitios para aparcar las bicicletas.

INTERVENCIÓN 11

2015-2016 tienen una Ordenanza para educar sobre el tema de la bicicleta; como ir, como las negligencias de cuando van dos en una bici de cualquier manera... Disponen de una campaña ya

hecha y se puede retomar o actualizar, y se puede adaptar a la población actual y la ciudad.

Hay malos usos, se informaba mucho a los ciclistas, pero también a peatones que andaban por carril bici. El timbre etc., fue experiencia nueva y necesitaría rescatar este tema y actualizar y adaptar. Si que aumenta el uso de la bici, se pueden hacer cosas para favorecer el uso de la bicicleta. Zona del “Mollons”, para que la infancia y adolescencia se traslade a lugares donde puedan realizar actividades...

INTERVENCIÓN 9.1

Nueva vertiente diseñar espacios con perspectiva de género, se habla de organizar sesión con políticos y urbanismo para que tengan información respecto a espacios con perspectiva género. Evitar zonas peligrosas, para que te roben como mujer... Por ejemplo, en la “Sequieta” hubo problemas vecinales y en la Calle Costera.

“Habría que ver, se ponen música... son compatibles. Esos espacios...”.

INTERVENCIÓN 5

Indica que hay un problema, no pueden ir niños pequeños, antes iban ahora no van.

INTERVENCIÓN 11

Se dan comportamientos penales en adolescencia....

INTERVENCIÓN 4

Carril bici zona “Mollons”, es algo primordial, para ir en bici Alaquàs es ideal. Idea sobre reciclar y hacer aparca bicicletas a nivel de colegios...

INTERVENCIÓN 11

Informe de bicicletas, fomentar estacionamientos. Han de llevar luz, espejos retrovisores, ese transporte se ha de facilitar, pero con normativa. Dar prioridad a la bicicleta.

INTERVENCIÓN 8

Observa que Educación y Medio Ambiente no están muy conectados y esto le preocupa. Dice que hay que comunicar a educación hay que integrarlo

INTERVENCIÓN 8

Explica de la importancia de que todo esto esté colocado en el Plan, y consensuado con los colegios, por ejemplo, si a los colegios no les llega la información o no caen en preguntar, pues no pueden saber que los sábados se hacen actividades.

INTERVENCIÓN 12

Se hace evidente la figura de técnico medio ambiental, y es necesaria y debe constar en el Plan como una necesidad.

INTERVENCIÓN 4.1

Esa algo que tienen en mente, crear programas... y que está pendiente de conectar con educación “El problema que no hay tiempo por parte de los coordinadores...”.

INTERVENCIÓN 5

Reconoce que no hay un técnico que les coordine. Se necesita un técnico medioambiental.

INTERVENCIÓN 4

Por ejemplo, que las bicicletas no estén atadas a los árboles, y esto además crea inseguridad.

En noviembre, tienen la idea del “usuario padrino”, que vayan niños y niñas y algún mayor ese día y les ayuden a plantar...

INTERVENCIÓN 11

Apunta que esto, además, una infracción, lo de atar las bicicletas en los árboles.

Los colegios y la mitad de los centros municipales no tenían aparca-bicicletas, pero después de dos años ya hay más...

MODERADORA

CIERRE

INTERVENCIÓN 9.1

Solicita que el lenguaje que se utilice en el plan este bien elaborado, pide que cuando se pase se revise.

INTERVENCIÓN 8

Informa de que todavía no se ha pasado a traducir ni a revisión gramatical, o lenguaje sexista. Es un borrador, y que lo pasarán tanto al departamento de valenciano como de género...

INTERVENCIÓN 9.1

Indican que lo revisarán...



Cierre de mesa tècnics.