

PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALAUÀS 2018-2022

4 de mayo de 2018

REUNIÓN “FOCUS GROUP”

**“PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALAUÀS
2018-2022”**

Resumen e Ideas

Referentes, Rosa Fenollosa, Patricia Olascoaga y Milagros Socuellámos.

ACTA DE REUNIÓN

Grupo de Discusión	Acta
Citada por: Departament de la Dona	Fecha: 04/05/2018
Coordinación: Departament de la Dona	Hora inicio: 9:00 Fin: 12:00

PARTICIPANTES

No.	Nombre	Colectivo implicado
1	Mila Socuéllamos	Departament Dona Ajuntament d'Alaquàs
2	Patricia Olascoaga	Departament Dona Ajuntament d'Alaquàs
3	Rosa Fenollosa	Departament Dona Ajuntament d'Alaquàs
4	Lorena Lorente	Estudiante en prácticas Trabajo Social
5	Manolo Martínez	UPPCA Ajuntament d'Alaquàs
6	Trinidad Ruiz	Mare de Deu Olivar II
7	Beatriz Collado	Mare de Deu Olivar I
8	Pilar Llorenc	EPA
9	M ^a Francisca Chulià	CEIP Bonavista
10	Eva Biot	I.E.S Faustí Barberà
11	Lucinda Rius	I.E.S Clara Campoamor
12	Carmen Sevilla	COMPROMIS
13	Regina Moliner	CANVIEM
14	Mar Blanch	CANVIEM
15	Vanesa Murciano	CIUDADANOS
16	María Dolores Aceituno	CEIP Vila d'Alaquàs
17	Matías Martínez	CEIP Maestro Sanchas Almiño

PUNTOS DE DISCUSION

1	Presentación del Plan local de infancia y juventud del municipio de Alaquàs.
2	Explicación de la metodología a utilizar
3	Grupo de discusión
4	Presentación de propuestas

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- Inicialmente, se reparte una autorización que deberá ser firmada por cada participante para que se le pueda grabar posteriormente.
- Explicación del plan local, exponiendo los objetivos principales, la duración y los cuatro ejes que lo componen.
- Presentación del objetivo que se persigue con esta reunión en la que se pretende incorporar la perspectiva de género en el Plan Local en los ámbitos educativo y de participación social y política.
- Explicación de la metodología de trabajo a utilizar en el Grupo de Discusión.
- Se presentan cuatro preguntas que se corresponden con cada uno de los cuatro ejes. Se organizan cuatro grupos de trabajo, y se reparten cartulinas y post-it. Cada grupo tendrá que dar respuesta a las cuatro preguntas planteadas en relación a cada uno de los ejes. En los post-it tendrán que anotar sus aportaciones en relación a la pregunta planteada y ponerlos en las cartulinas, dichas cartulinas van rotando de grupo en grupo hasta que todos los grupos realizan aportaciones a las cuatro preguntas.
- Posteriormente se recogen las cuatro cartulinas y se comentan al gran grupo las aportaciones realizadas a cada una de las preguntas, abriendo un debate.
- De cada eje, se extraen las principales propuestas.
- Se les informa que se les remitirá por correo electrónico el PowerPoint con la presentación de la Sesión de hoy y el acta de la reunión.

Aportaciones por ejes Eje 1 Promoción		
No	Aportaciones	Observaciones
1	Elementos estructurales y formales Utilizar materiales sin contenido sexista (libros, juguetes, tipos de juegos) Disposición del aula y metodologías de aprendizaje Lenguaje no sexista Utilización de los espacios o zonas comunes	
2	Desarrollar fichas de programación de cada una las actividades concretas (concretar más la información de cada una de las fichas de las actividades para la adecuada implantación del Plan)	Para los 4 ejes
3	Comisión de Evolución del Plan paritaria Fijar criterios/indicadores de evaluación concretos con perspectiva de género para cada una de las actividades	Para los 4 ejes
4	Servicio de guardería y ludoteca en todas las “xarrades” y otras actividades Facilitar la conciliación y recursos de cuidados	Para los 4 ejes
5	Plantear horarios asequibles para la conciliación familiar y variedad de lugares y horarios para cada una de las actividades	Para los 4 ejes
6	Feria de asociaciones para jóvenes e infancia para dar a conocer toda la oferta de ocio	
7	Campaña de juguetes no sexista	
8	Dar una imagen de la policía como un recurso municipal educativo-preventivo	
9	Invitar a todas las asociaciones... a la presentación del Plan	
10	Utilización de estrategias de comunicación de lenguaje no sexista	
11	Trabajar desde la tutoría de manera transversal los derechos y deberes del alumnado	
12	Realizar un Plan de Convivencia e Igualdad para todos los Centros Educativos	
13	Buscar estrategias de promoción de la perspectiva de género sin crear conflictos emocionales	
14	Elaborar un Glosario de términos en materia de igualdad de oportunidades	Plan Local Fichas de programación de acciones
15	Realizar actividades utilizando los siguientes medios audiovisuales: cine, música, anuncios publicitarios...	
16	Utilizar historias personales-reales	
17	Más participación masculina en actividades y proyectos de igualdad	
18	Presentar el Plan a los claustros, incluir en el PAT dinámicas para que el alumnado conozca sus derechos y deberes	

19	Implicación y participación del personal técnico del Ajuntament en las diferentes actividades que se organicen en los Centros Educativos	
20	Incluir la Guía de Buenas Prácticas en la Guía de los Centros	
21	Coordinar las actuaciones de transición entre los Centros	
22	Formar en perspectiva de género en todos los ámbitos	
23	Ayuda a las familias sobre la orientación para educar con perspectiva de género	
24	Fomentar el desarrollo pleno de la personalidad en la infancia y adolescencia	
25	Sensibilización y concienciación sobre aspectos clave vinculados a la discriminación de las mujeres	
26	Participación democrática entre alumnado y profesorado (metodologías horizontales y alumnado-tutor/a) Ayuda entre iguales.	
27	Diseño de actividades complementarias y extraescolares incluyendo a familias	
28	Dar visibilidad a las mujeres	
Aportaciones por ejes Eje 2 Prevención		
1	Coeducación como método educativo	Observaciones
2	Igualdad en la diversidad.	
3	No establecer relaciones de dominio por razón de sexo.	
4	Incorporar las realidades e historia de las mujeres para conseguir una visión conjunta de la realidad en el contenido didáctico	
5	Aplicación y seguimiento de plan de absentismo, seguimiento escolar y acción tutorial	
6	Trabajar lenguaje no sexista a las aulas.	
7	Hacer proyectos en el patio y no masculinizar el deporte	
8	Formación a las familias en sensibilización de igualdad de género...resolución de conflictos,	
9	Hacer talleres de situaciones reales con casos sencillos, ver vivencias, prensa y artículos.	
10	Talleres con horarios compatibles con la vida laboral y personal.	
11	Hacer revistas no sexistas en los centros evitando mensajes de “como ser más sexy” “como gustar más a tu novio”	
14	Necesidad de horario que permitan la participación de hombres y mujeres en la atención a la infancia y adolescencia desde la concepción	
15	Taller donde el eje vertebrador siga la igualdad de género con talleres multidisciplinares (lenguaje no sexista) en forma de asignatura optativa durante todo el año	
16	Espacios en los patios de escuela que sean más colaboradores para	

	los dos sexos. Los grandes espacios son normalmente para deportes masculinos hay que buscar espacios de hibridación para el resto	
17	Potenciar actividades en familia con música, deporte, tiempo libre como talleres deportivos para familiares no competitivos fomentando la cooperación de los padres y madres con hijos e hijas y así implicar de la misma manera a los dos progenitores en la crianza	
18	Hacer talleres para detectar situación en casa si hay situaciones discriminación de género, violencia	
19	Hacer talleres entre iguales de investigación y participación activa (IPA)	
20	Organizar talleres a alumnados a cargo del ayuntamiento, ONG, colectius col.lectivos lambda	
21	Elaborar anualmente un DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportuidades) por parte del alumnado	
22	Promover la actividad de dar visibilidad a las mujeres en todas las áreas de manera continua en todo el año. y un espacio físico. Ejemplo casa de les dones	
23	Espacio violeta en fiestas del pueblo	
Aportaciones por ejes Eje 3 Protección		
1	Actuaciones conjuntas diferentes profesionales con perspectiva de género	
2	Dar a conocer la unidad policial de la mujer y menor UMEN	
3	Difundir a toda la comunidad educativa los protocolos de actuación del centro y los recursos municipales a nuestro alcance. Asistencia social, policía y diferentes colectivos.	
4	Formar y sensibilizar al profesorado mediante cursos de formación sobre la situación de detección de acoso al aula	
5	Trabajar las nuevas masculinidades	
6	Club de la valentía (enfrentamiento a la injusticia)	
7	En las actividades que hay representación del alumnado al centro que hay paridad entre chicos y chicas	
8	En el colegio crear una red de mediación que pueda ofrecer protección	
9	Trabajar la diversidad familiar no el día del padre ni de la madre sino todo el año.	
10	Atención a las niñas y niños y a la adolescencia de forma psicológica convertir los recursos esenciales (1 persona para una población de 30.000 habitantes)	
11	Fomentar que los roles de género en los trabajos se trabajen desde el Ayuntamiento	
12	Actividades intergeneracionales para las fiestas locales	
13	Incluir en la relación de PNUS a escuelas e institutos para dar una	

	visión del pueblo desde todas las edades y género	
14	Hay una interrupción de la participación en la adolescencia entre el Consell de Xiquets i Xiquetes y juventud	
15	Fomentar por parte de los centros educativos la participación en el tejido asociativo	
16	Interconexión del tejido asociativo entre sí (incluidos centros educativos)	
17	Interconexión tejido asociativo con órganos complementarios institucionales	
18	Consell de les dones interrelacionado con Consell de Xiquets i Xiquetes con el consejo escolar municipal, con el consejo de asociaciones, con el consejo agrario, con la foto medio ambiente.	
Aportacions por ejes Eje 4 Participación		
No	Aportaciones	Observaciones
1	A través del deporte, futbol, patinaje, basket, baile, música...buscar deportes que puedan hacer juntos niñas y niños. Crear espacios para ello	
2	Recuperación de tradiciones, ver si predominio un género e invertirlo	
3	Participación de las asociaciones de diferentes culturas	
4	Revisión de nombres de calles que ha sido dedicado a mujeres	
5	Fiestas igualitarias no separadas por sexo con actividades no segregadas	
6	Organizar exposiciones, jornadas coloquios, representaciones que fomenten la igualdad abierta al pueblo	
7	Campañas de sensibilización al pueblo realizadas por el alumnado	
8	Favorecer la participación de nuestra comunidad educativa en las actividades propuestas por el ayuntamiento que fomentan la igualdad, (corresponsables, fiesta de la primavera, exposiciones)	
9	Crear un grupo de trabajo formado por representantes de toda la comunidad educativa que organice actividades que fomenten los valores de igualdad y convivencia (Activista para el día de la familia contra la violencia de genero... etc.)	
10	Invitar a la población y en especial a las niñas y niños y a la adolescencia a plantear actividades para las fiestas locales. Si participan en la relación /planificación de las actividades participaran en la actividad final	
11	Dar una perspectiva de género a los caminos escolares seguros	
12	Falta una visión ambiental del plan porque no incluye medidas de loas 3 materias de la sostenibilidad ambiental, social y económica.	