

PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALAUÀS 2018-2022

23 de abril de 2018

GRUPO DISCUSIÓN

“INTERCAMBIO GENERACIONAL Y PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA”

Resumen e ideas



Participantes del Grupo Discusión Intercambio Generacional y Plan local de Infancia y Adolescencia de Alaquàs

Referente, soporte técnico y asistencia: Ceferina Marcos, Flor Hoyos y Susana Ferrer.

“INTERCAMBIO GENERACIONAL Y PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA “	
Contenido: Explicación del Plan. Aproximación a la percepción que las personas mayores tienen de la infancia y la adolescencia de Alaquàs. Explorar posibles vías de intercambio generacional.	
Grupo: Alumnas y alumno mayores del Centro de Educación Permanente de Adultos (CEPA) de Alaquàs.	Castillo de Alaquàs. CEPA. 12:15 Fin: 11:30 Fecha: 23/04/2018
Coordinador/a: Ceferina Marcos y Flor Hoyos. Soporte técnico y apoyo: Susana Ferrer	<i>Grupo de discusión</i>

Participantes:

Amparo Bueno Cotillas, Antonia González Llanos, M^{ra} Carmen Martínez Osma, Corina Escriba Sánchez, Dori Cuadrado Sánchez, M^o Jesús Arjona Gallardo, María Pérez Robles, Daniel Panadero Buendía, Carmen Moles morillo. Teresa de la Cruz Garcia.

RESUMEN SESION:

Agradecemos la participación. Explicamos brevemente el Plan Local de Infancia y Adolescencia, cuál es el motivo de la reunión, qué se pretende y porque hemos pensado en ellos para recoger sus aportaciones.

Le explicamos que este grupo forma parte de un proceso participativo, que de lo obtenido en la presente reunión se creará un documento-resumen donde se recoja la sesión y las aportaciones. Se establecen recomendaciones para desarrollar la reunión,

Tras los saludos, nos presentamos contando **que niñas y niños hay o ha habido en nuestro entorno cual ha sido o es el grado de implicación en su educación.**

La situación de las y los participantes es:

- 1- Hijos, sin nietos, puede aportar su experiencia desde su propia infancia...
- 2- Dos hijos y nietos de 7 y 11 años, colabora en la crianza, sobre todo con la mayor, pues necesita enfocar el cambio al instituto.

3- Dos hijas y 4 nietos, los nietos los crio ella y son mayores. El pequeño tiene 22 años. Sus hijas trabajaban. Iba buscarlos, etc.

4- Tiene una hija de 31 años, es única, no tiene nietos... todavía vive con ella, pero se ha comprado un piso. Cuando trabajaba la criamos entre mi marido y yo, colaborábamos los dos.

5- Dos hijas, 4 nietos, no ha intervenido mucho, pues trabajaba, pero las veces que se lo pidieron hizo lo que pudo.

6- Dos hijos, sí que contribuyó en la crianza, se jubiló antes por atender a sus 3 nietos de 13 y 12 años.

7- Tiene tres nietos y una nieta, entre sus dos hijos. Tiene nietos de 15 y 16 años. Han participado en todos los sentidos con el nieto que tiene más cerca.

8- Cinco hijos, lo mejor que le ha pasado en la vida, sus hijos eran trabajadores, y ella también trabajó mucho. Tuvo a una de sus nietas desde los 4 meses hasta los 7 años, la tenía durante todo el día. Comenta que tuvo algunas épocas “para tirarse de los pelos” pero hoy día da Gracias a Dios.

9- Dos hijos chica y chico y nieta de 9 años uno vive en Castellón y otro en Inglaterra, trabaja en casa, al no estar aquí, aunque quiera no puede colaborar con ellos.

10- Ha trabajado siempre hasta su jubilación, que fue hace tres años, no ha podido disfrutar con sus hijas y ahora disfruta mucho de su nieto de 9 años.

Se comenta que nos gustaría conocer cómo ven ellos la infancia, que para ello iremos planteando una serie de preguntas para que ellas puedan irlas comentando según les parezca.

¿Qué tienen los niños, niñas y jóvenes de hoy día que no tenías vosotras?

“En qué os sentís iguales...En qué diferentes...”

La mayoría de las participantes indican que hoy día saben más, que hay muchas más actividades de las que ellos no tenían, tal vez por las circunstancias, o no se estilaban o no se podían realizar.

Opinan que en la actualidad los móviles y otras tecnologías predominan en sus vidas y que tienen pocas responsabilidades. Piensan que se les exige poco porque tal vez los padres y madres trabajan muchas horas.

“Para tener educación... no se necesitan tantas cosas para aprender”.

Otra cosa que tienen es mucha libertad, aparece la palabra “libertad” en dos sentidos diferentes, por una parte hablan de la libertad que ellas tenían respecto a salir y jugar libremente en la calle:

“pues antes no había ni tanto coche ni tanta maldad”.

Algunas indican que sus hijas han podido jugar en la calle, pero los nietos y nietas, hoy día no pueden jugar libremente en la calle.

Hoy se juega en el parque o en la calle, pero con las madres delante y vigilando, antes se jugaba sin supervisión, había libertad, y también depende de si era en pueblo o ciudad.

Por otra hablan de:

“la libertad para elegir, para decidir, para todo”

Coinciden en que se les pide opinión, se les escucha, que antes debían de estar en casa por la noche a las 9.00, ni salir de acampada, ni nada de eso, la noche en casa y ahora... pues llegan a horas mucho más tarde.

También opinan que los padres y madres trabajadoras han de dejar a los niños y niñas con los familiares, y que, aunque la vida está bastante mal y han de ayudar, es necesario que los padres y madres estén más tiempo con sus hijos e hijas. Relatan que los padres llegan muy cansados del trabajo y también los niños después del colegio, las tareas, los deberes... los padres no están pendientes de ellos, y los niños y niñas pueden entretenerse con ordenadores, con tabletas... llegando a hacer un uso abusivo de estos (patología)

“Mi nieto lo pasó muy mal, estuvo muy absorbido por las tecnologías y lo tuvieron que llevar al psicólogo, ahora ya con 17 años, está mucho mejor”

También quieren incidir que se ha de diferenciar la época de cuando ellos eran jóvenes, (a mitad del siglo pasado), las cosas estaban organizadas de otra manera, pues como se podía estudiar hasta los 14 años, luego los que no querían seguir estudiando podían ponerse a trabajar como aprendices, etc. Las personas se casaban más jóvenes. Ello implicaba que se adquirían responsabilidades, al tener hijos más pronto, etc. y se aprendía sobre la vida en base a unos valores que se habían transmitido desde casa. Los que estudiaban, hacían lo mismo, también se casaban, pero con una educación más rica.

“Ahora atrasan el matrimonio, esta época es muy mala para los jóvenes, entonces tenían una motivación”.

La motivación es algo que los jóvenes de esta época necesitan. Las metas son importantes, pues no es cuestión de pasar más tiempo en casa, sino la motivación y la planificación. Hoy día está complicado pues el futuro que los jóvenes ven, no les motiva.

Se hace destacar la importancia que tienen las redes sociales y los medios de comunicación, pues tienen una gran influencia y mucho que ver en la educación que se recibe hoy en día y esto influye tanto que la valoración que se podría hacer es un tanto...

“No estamos en contra de la tecnología sino los malos usos que se hace de esta. No se puede tener a un niño (...) y ya está, pues la educación de casa es una educación para niños no abusones, participativos y solidarios. La escuela tiene su parte en la educación y puede ser fenomenal, pero en casa hay que criar a un niño solidario etc., pero la escuela y la familia deben de ir en consonancia”.

Existe la sensación de que disfrutar más de los padres y madres... se ha ido quedando por el camino:

¿Qué hacer con esa libertad sin un futuro esperanzador? Las drogas, el botellón, el sexo impulsivo, compulsivo, hacerlo por no tener nada de hacer. No se trata de prohibir... ”.

Una de las participantes discrepa respecto al tema del sexo, pues ella en su época tuvo cierta libertad por parte de su madre, lo que le parece llamativo es que hoy día algunas niñas y niños hacen cosas que antes no se hacían tan jóvenes, pero que si fueran personas adultas no sería llamativo. El hecho es que son muy pequeñas y pequeños aún. El problema está en tener sexo de forma compulsiva, como vía de escape, como se hace con la bebida o con la droga... que también es una pena...

“(...) Estuve muy controlada por mis abuelos cuando vivía con ellos (...) Cuando volví con mi madre tuve mi libertad, pero era una libertad responsable pues me dieron una muy buena educación y conseguí ser libre y responsable...”

“Los padres de hoy, la mayoría, a los hijos no los educan bien, les ponen con la Tablet y los propios padres están con sus móviles y los fines de semana les cascan la Tablet para que les dejen en paz y poder desconectar, para que no les den la vara”.

Se comenta a nivel general, que hay que educar en casa, pues una participante cuenta que a su amiga que es profesora en un centro escolar, muchos padres y madres acuden diciendo que la responsabilidad de educar es de los colegios... pero los y las participantes de la presente reunión insisten que en casa también y se vuelve a incidir que en casa también se educa y se debe educar.

“No hay ningún libro para educar a los hijos, los padres quieren lo mejor para sus hijos y no todos son iguales, así que coger un manual para educar a todos igual no es...”.

Uno de los participantes continúa con el tema de los jóvenes, y comenta su caso. Él experimentó con el tema de las tecnologías, los móviles, las televisiones... Ha tratado de transmitir a sus nietos el no ver la tele a la hora de comer, pero no lo ha conseguido... y, como se van haciendo mayores cada vez menos se puede conseguir. Se habla poco, por lo tanto:

“(...) la transmisión de valores se empobrece porque no ha lugar a hablar por culpa de la tv y otras tecnologías. Hablar ya no es algo esporádico, sino que hay que proponerlo o casi que planificarlo”.

Por otra parte, también opinan que estas son unas edades concretas y que, aunque parezca que no escuchan, sí que escuchan porque en cada casa se tienen unas normas, más estrictas que en casa de los abuelos y abuelas. Pero son normas y saben cómo deben comportarse en cada lugar, hay veces que sí que escuchan, pero no hacen caso.

¿Que se perdió por el camino?

Los valores,

Como el respeto, respetarse entre compañeros, no ridiculizarse entre ellos. Respeto por todos, padres, madres, profesores...

Un participante indica que trata de transmitir a sus nietos que sepan elegir las compañías y que atiendan en clase para que aprendan y que no hablen mal de profesores ni de nadie, que sean buena gente... También les intenta educar en que no hagan el gamberro, que sepan aprovechar los tiempos para divertirse y la enseñanza, Le gusta que se diviertan en los momentos para ello y que sean diversiones controladas, que sepan asumir el sacrificio al estudio pues la recompensa siempre llega, (...)

La nieta de un participante cuando cumplió 16 años él la llamo por telf. y le quiso dar un mensaje bonito, su edad es una edad de conocer cosas nuevas y en la que se dará cuenta de que será más seria y responsable y el bien será para ella misma y lo que trabaje o haga será para ella misma.

Ante una pregunta “milagro”, “Si fuerais directora de un centro escolar, con la sabiduría que tenéis ahora, que os esforzaríais por transmitir, que creéis que es necesario que aprendan sobre todas las cosas...

Una persona explica que, si fuese directora de un centro escolar, primaria lo moral, desarrollar el carácter de los niños, un desarrollo de ese carácter marcando los valores y premiar el esfuerzo, pero marcando bien los valores. Educar, para un desarrollo de un carácter a parte del propio, solidario, no

agresivo, etc. pero bien encauzado que proporcionará una serie de valores que debe de tener un desarrollo en el colegio y en casa. Porque si no se continua en casa con la labor del colegio... habría que dar un seguimiento.

Seguidamente otra participante explica que, si fuera directora de un centro, reuniría continuamente a las familias: *“los padres y las madres son la base de los niños”*.

Una participante escuchó de dos madres que eran profesoras, que el principal fundamento del niño es la casa propia y que los padres y las madres deberían tener todas las semanas una tutoría.

Otra persona indica que propondría una educación en valores, respeto, buena gente... Inculcaría algo para que no se tenga odio a inmigrantes o a sus propios amigos

En la reunión también se dijo que hay que enseñar el respeto, y respetar, para convivir, y violencia 0.

También, si fuera directora, otra persona, lo que haría sería ponerse en lugar del otro para saber por qué lo hace. Su opinión es, porque todos los hijos lo crían mismos padres y madres y salen distintos.

“Habría que meterse dentro de estas personas para saber porque lo hace antes de educar sin saber que les pasa. Poner en valor a la persona”

Los inmigrantes con dinero no nos molestan que vienen de vacaciones, molestan los que no pueden ofrecer nada....

“Hemos de saber porque vienen, ponernos en el lugar”.

Otra ponente, cuando hace años, a los 14 salías del cole había fábricas, abanicos, castañuelas cajas de puros, se podía trabajar, el campo, nadie quiere trabajar en el campo.

“Hoy día no tiene nada la juventud, al salir del cole, solo estudiar y poco trabajo y la calle... calle... calle... están desolados y hacen cosas para ocupar esa desolación y ese tiempo”.

En una intervenció se comenta que hay edades, y que antes se llegaba a los 14 años y que por uno mismo se aprendían cosas. El tiempo que hoy día se tiene cuando las personas dejan de estudiar, no se sabe ocupar, no están motivados, hay bastante fracaso actual, no saben en qué ocupar el tiempo. Ahora las cosas son distintas pues antiguamente se pasaba directamente al trabajo, había oficios, ahora no aprenden a estudiar ni a trabajar y es lamentable que no ocupen esos tiempos... también dicen que hoy día la juventud se pasa años y años estudiando y que, con todo el respeto a los barrenderos, luego consiguen trabajos de barrenderos, etc.

¿Os veis compartiendo actividades con ellos, compartiendo este espacio, (la CEPA), acudiendo a una escuela a una ludoteca...?”

¿Qué opinión os merece separar las actividades por edades, los espacios por edades...?

¿Creéis que podrían compartirse espacios y hacerse actividades conjuntamente?

A este último bloque de cuestiones responden con aprobación a compartir:

“La experiencia de la persona mayor al chico y el chico a la persona mayor, yo pienso a mi modo de ver que sería bueno”

Ven bonito, interesantes las relaciones intergeneracionales. Una de ellas enseñaba a coser botones, y que a los niños enhebrar la aguja y coser, les entretenía. Otra enseñaba ganchillo...

Cuando una de ellas iba a la escuela, iban separados y juntos los niños y las niñas... cuando las niñas se ponían a hacer labores algunos niños levantaban la mano y decían: “soy un niño”, pues los niños no hacían esas cosas.

Se pueden hacer muchas cosas de forma conjunta, para el bien común porque son prácticas como coser botones, etc.

A una de ellas le gusta mucho esta idea, he introduce una nueva vertiente la de ayuda de los niños o jóvenes hacia los ancianos y ancianas y también el tema del voluntariado de personas adultas.

Pone como ejemplo que propuso como un voluntariado para que un grupo de señoras mayores fueran con los niños y niña a hacer rutas de visitar a personas mayores que están solas, pues sería una actividad interesante para que esos niños y niñas cogieran perspectiva de la ancianidad

A esto una participante responde, que para que los hijos comprendan situaciones no es preciso que vean a enfermos:

“si los ven y les educas y ven como cuidas a tus abuelos, ellos, lo van a comprender”.
(...) el respeto a los mayores se inculca. No llevaría a mis hijos y nietos”.

“Yo he ido a ofrecerme para ayudar a las personas mayores, me han dicho que fuera a caritas y que en caritas ya me mirarían”...

Se clarifica, que la propuesta era para ir a personas olvidadas que viven solas y que necesitan compañía.

Un participante cuenta una experiencia:

“Fui a ver a un amigo a una residencia, estuve una hora, no pude hablar con él por su enfermedad mental y me vine peor de lo que me fui. Los que tienen Alzheimer, no se dan cuenta, pero precisan mucho cariño”.

Ponen otro ejemplo, en la directiva de la asociación de Amas de Casa, hay personas mayores que solo por ver que se va a sus casas a entregarles “la carta” y que hablan con ellas, ya es todo un acontecimiento para ellas y se alegran mucho.

En otra intervención, una participante indica que ella siente que aporta mucho a sus nietos. De hecho, cree que las personas mayores aportan mucho a los nietos, siempre intenta que no se aburran porque no les deja ver la televisión más que una hora. Les permite montar cabañas con sábanas y toallas, les pone a dibujar. Esto lo hace con sus tres nietos pequeños. Por lo que las abuelas y abuelos sí que aportan y es necesaria que la figura del abuelo esté con ellos.

Una de las participantes comenta que trabajó en un ambulatorio y observaba que a veces los padres se desesperaban por cosas que no son tan urgentes. Sus hijas le pedían consejo, y aunque éstos les “chocaban”, los valoraban. Le pedían consejo.

Ya en el cierre...

Se les recuerda que es un plan abierto, se le puede hacer llegar a Cefe cualquier aspecto o propuesta que se les ocurra. Ha faltado tiempo, pues la temática da para bastante más tiempo. Se intentará recoger de lo que se trata.

Pero las participantes están animadas y se prolonga con algunas de ellas la conversación en torno a un ejemplo que se había puesto sobre el Plan, lo recogemos por su interés:

En general se comparte la idea de que el profesorado, los directores de Centros Educativos, tienen un trabajo muy importante por hacer de cara de la motivación de los padres y madres, y que no solo es responsabilidad de las familias que no acudan a las charlas y reuniones. Es importante ver que necesidades presentan las familias y presentarles proyectos claros donde se informe si se alcanzan o no los objetivos previstos con sus hijos e hijas. Un seguimiento de estos proyectos, pues todo aquello que “queda en papel” desmotiva, éstas no acuden por ello.

“En realidad los padres y madres no pasan de sus hijos e hijas, motivar a las familias para que vayan a reuniones y escuelas de padres y madres, han de ver la programación y los objetivos claros”

Cuenta una participante que, en la escuela de sus nietos, los padres y madres han formado una cooperativa donde se hacen trabajos en huertos, se enseña costura, que las abuelitas van a enseñar a dibujar, coser, cocinar... y en relación con lo que se dijo anteriormente sobre los objetivos, en la cooperativa todos los que han hecho algo, luego lo ponen a la venta y lo que se recauda se destina a una ONG. En esta asociación los trabajos que se comienzan se deben de finalizar para luego poderlos vender. Aquí se realiza un trabajo de seguimiento.

Un participante deja en el aire, cerrando el espacio de discusión, lo que ha supuesto y supone la crisis económica:

“Hay niños que viven en casa, por la crisis, los problemas les han llegado a ellos también y eso les ha afectado....”

