

PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALAUÀS 2018-2022

27 de abril de 2018

REUNIÓN INFORMATIVA DELIBERATIVA

“MESA TÉCNICOS DOS”

Resumen e Ideas



Asistentes Mesa Técnicos Dos

Referente, soporte técnico y asistencia: Eva Reina, Susana Ferrer y María Lorena Lorente.

FECHA: viernes 27 de abril de 2018

Ajuntament d'Alaquàs
C/Major, 88 – 46970 ALAUÀS (València) – Tel. 961519400 – info@alaquas.org

HORA: 12.00 a 14.30

LUGAR: CASA LA DONA, EDIFICIO OLIVAR II, Calle Mayor, 81. Alaquàs, (Valencia).

CONTENIDO: INFORMACIÓN GENERAL AL ÁREA DE BIENESTAR SOCIAL SOBRE EL PLAN Y SU PROCESO. RECOGIDA DE APORTACIONES.

(*Personas y recursos citados y asistencia)

NOMBRE	RECURSO/CONTACTO
MARÍA MARTÍNEZ	DEPENDENCIA, mariamartinez@alaquas.org
MARÍA HERNÁNDEZ	BIENESTAR SOCIAL, no asiste a la reunión.
CRISTINA GÓMEZ	DIVERSIA, cristinagomez@alaquas.org
VIOLETA GARCÍA	DIVERSIA, violetagarcia@alem.alaquas.org
SONIA FRANCO	ADMINISTRACIÓN, soniafranco@alaquas.org
MARÍA DOLORES CERVERA	GABINETE PSICOPEDAGOGICO, mariadolorescervera@alaquas.org
ROSA FENOLLOSA	DEPARTAMENT DONA, rosafenollosa@alaquas.org
PATRICIA OLASCOAGA	DEPARTAMENT DONA, patriciaolascoaga@alaquas.org
MANOLO MARTÍNEZ	UPCCA, upca@alaquas.org
MARÍA PÉREZ	EEIIA (SEAFI), mariaperez@alaguas.org
ENRIC GIL	MEDIDAS JUDICIALES, no asiste a la reunión.
JUAN ROMERO	MEDIDAS JUDICIALES juanromero@alaquas.org
VICENTE POVEDA	POLICIA LOCAL, vicentepoveda@alaquas.org
JAVIER ANTÚNEZ	ASOCIACIONISMO, antunez.ts@gmail.com
LUCIA SILVESTRE	CRUZ ROJA, lusife@cruzroja.es alaquas@cruzroja.es
ALEXANDRE ARGÜELLO	ABSENTISMO, alexandrearguellolafuente@gmail.com
ENRIQUE GARCÍA LUIS	CARITAS, quiquegalea@gmail.com

ACTA DE REUNIÓ			
Grupo: Mesa Tècnics 2		Tècnics de diferents departaments del Ayuntamiento de Alaquàs y otras entidades e instituciones locales.	
		Fecha: 27.04.17. Casa de la Dona.	
Coordinador y/o coordinadora: Eva Reina		Hora inicio: 12.00 Fin: 14.00	
PARTICIPANTES			
No.	20+3	Moderadora-coordinadora: Eva Reina Asistentes: Susana Ferrer y Lorena Lorente	

RESUMEN Y PROPUESTAS DE LA MESA DE LOS TÉCNICOS	
1 .PROMOCIÓN , Difusión del Plan	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Presentar el Plan al Consell de Dones ▶ Utilizar para la promoción del plan a los representantes de Igualdad. ▶ Se debe visibilizar en el plan e incluir “la atención asistencia comunitaria a menores hijos e hijas que hayan sufrido violencia de género”. ▶ Formación en género e igualdad de oportunidades sobre todo en adolescentes, a nivel general a todo el mundo y formación a los profesionales que trabajan con menores. ▶ En la realización del cómic para la promoción del Plan involucrar a los IES para que lo hagan los adolescentes. ▶ Trabajar con los AMPA’s, hacerles partícipes para que promocionen y se sientan parte del plan. ▶ Incluir a grupos de festeros y festejos de Alaquàs en todos los ejes del Plan, incluido el de promoción.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Trabajar a través de algún programa, dinámicas, etc., las diferentes culturas, (gitana, árabe, oriental...) existentes en nuestro municipio evitando así el racismo y la xenofobia. ▶ Asegurar las condiciones básicas para los niños, niñas y adolescentes del colectivo de discapacidad, no solo a nivel urbanístico, sino a todos los niveles, mejorando con ello, entre otras cosas, las condiciones de ocio.

**2. PREVENCIÓ
N, favorecer
derechos y deberes
de infancia y
adolescencia**

- ▶ La Policía local solicita formación, a su vez pueden aportar bastante. En realidad, es un buen recurso que se ha venido utilizando. Habría que coordinar más (Unidad del menor y Dona).
- ▶ La Policía Local precisa visibilidad como referente preventivo y no solo como algo punitivo.
- ▶ Crear nuevos canales de acceso a los padres, madres y tutores legales de los y las menores, hay que repensar como hacerlo, igual utilizando las nuevas tecnologías. Es importante realizar un cambio radical en metodologías, viendo en donde se pierde la participación e implicación de los padres y madres de la vida y educación de sus hijos e hijas.
- ▶ Respecto a las Charlas, las personas están bastante saturadas, se debería realizar una mayor coordinación entre charlas, para que no existan tantas, reduciendo su número y utilizando nuevos formatos de comunicación
- ▶ Trabajar por la corresponsabilidad de las familias, primordial para la Prevención, para ello formación básica y común en todos los ámbitos para todos los profesionales.
- ▶ Promover días de ocio familiar, (se podría aprovechar para trabajar temas transversales), por ejemplo, a través de recursos comunitarios, (movimientos culturales, asociaciones).
- ▶ Desde el área de los y las menores con algún tipo de dificultad de integración social por un grado de discapacidad:
 - Se necesitan grupos de inclusión con colectivos más normalizados.
 - Tener en cuenta la brecha digital que estos y estas menores sufren desde su infancia y hasta su adolescencia, para que cuando lleguen a adultos no tengan grandes dificultades.
 - Concienciar a la sociedad que se debe buscar la mayor autonomía de este colectivo.
 - Detener el Bullying en Secundaria con niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
 - Los espacios de ocio son la clave para una buena socialización, por lo cual es imprescindible tener en cuenta, cuando estos se diseñan, las necesidades de este sector de la población.
 - El voluntariado que quisiera trabajar con niños y niñas con este tipo de problemática deberían recibir una formación específica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Promocionar el voluntariado entre los y las jóvenes con algún tipo de discapacitada, apoyando a las asociaciones y recursos que tuvieses a este tipo de voluntariado con profesionales que los apoyasen. ▶ Retomar las becas deportivas, de teatro, de música, etc., que se daban anteriormente desde el Departamento de Bienestar Social. ▶ Crear algún tipo de becas como las que existen en otros lugares, por las que se premian a aquellos que obtienen mejores resultados académicos, aunque también se tengan en cuenta la situación económica y social. ▶ Crear campañas de sensibilización donde la Diversidad sea entendida como un valor. ▶ Se propone organizar Talleres de: Educación emocional, Prevención de acoso y violencia, y Perspectiva de Género. Así como elaborar una “Guía de Conciliación” y promover grupos deportivos mixtos federados. ▶ Añadir en el recuadro de áreas implicadas a la Policía Local en los objetivos específicos 2.4, 2.7, 2.8. ya que el 75% de la plantilla policia local cuenta con formación académica.
<p>3. PROTECCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Garantizar desde los servicios de Salud a las adolescentes información. ▶ Sensibilizar y concienciar de la dificultad de no poder el material escolar para que no existan estigmatizaciones. ▶ Respecto a expulsiones los Centros Educativos deben idear programas para trabajar con los menores donde ellos sean el centro de la intervención y los Servicios Sociales les apoyen en ese trabajo. ▶ Evitar las “etiquetas” que el profesorado atribuye al alumnado que puede suponer el principio del Bullying, y que hay que erradicar. ▶ Trabajar con los padres y las madres ciertas actitudes, puesto que la visión del y la adolescente fuera y dentro del centro puede ser distinta y contraria. ▶ Se ha de reflexionar o hacer un estudio sobre la “mala educación colectiva de los y las adolescentes”. ▶ Fomentar programas de apoyo entre los alumnos que ya están funcionando en algunos institutos. ▶ En el punto 3.5, cambiar las Enfermedades de Transmisión Sexual, por Infecciones de Transmisión Genital, que es como se llaman ahora.
<p>4. PARTICIPACIÓ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se propone la creación un Consejo de Juventud a nivel Municipal. ▶ Crear un Carné Joven Municipal que permite tener descuentos en el uso de las

N	<p>instalaciones municipales si participa en las actividades del Plan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Crear infraestructuras políticas de Igualdad. ▶ Crear canales de participación de grupos preexistentes de jóvenes.
----------	---

INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN MESA PLAN

MODERADORA

Con este Plan de la Infancia y la Adolescencia lo que se pretende es recoger lo que todos hacemos. Además, de que todos conozcamos lo que hacemos y así no solapemos acciones o iniciemos acciones en paralelo.

“Ejemplo, AMPA de un colegio inicia acción sobre emociones, lo ideal sería informar a otras AMPA’s y desde Ayuntamiento conjuntar esfuerzos, gastando el mismo dinero, pero no en acciones paralelas sino en acciones conjuntas”.

Así, también el Plan, a nivel anual creará un planing de acciones indicando que se hará y que entidades las ejecutarán y cada cual sabrá donde dirigir a las personas en función del eje. Al final del curso escolar se podrá evaluar claramente si las acciones sirvieron o no, y donde dirigir las acciones del año siguiente.

INTERVENCIONES

MODERADORA

EMPEZAMOS POR LA PRIMERA ÁREA: PROMOCIÓN

INTERVENCIÓN 1

Como propuesta generalista incluir lenguaje inclusivo no sexista. En el borrador continúa estando igual y se invita a que todo el que aporte ya lo haga desde la perspectiva no sexista. Hacer un esfuerzo, el lenguaje ya está incluido en el plan de igualdad.

MODERADORA

Anterior reunión, se ha invitado al departamento de Dona a que corrija absolutamente todo lo que considere oportuna.

INTERVENCIÓN 2

En la reunión anterior, desde el Departament de Dona se han comentado aspectos, pero este Plan habría que presentarlo al Consell de Dones, como órgano consultor y participativo.

Recursos, personas coordinadoras de igualdad que hay todos los centros y personales, el Ayuntamiento, etc. y aportar material de la Casa de les Dones y personal de todo el Departamento de la Dona.

En la guía de recursos se debería incluir la atención asistencial y comunitaria que se presta a hijos e hijas de violencia de género. Hay también que destacar recursos humanos invisibilizados, la Trabajadora Social, la Psicóloga y la Agente Igualdad que trabaja a nivel comunitario.

Es necesario formación de género en igualdad de oportunidades en adolescencia, se deberían realizar campañas en coordinación con centros educativos sobre esta formación, con la población que trabaje con adolescentes e infancia, y a ser posible con las entidades que trabajen con este colectivo que participen en las dos campañas anuales que se hacen desde Dona o programas y que la sensibilización con el acoso sexual hoy más que nunca y después de lo de la manada...

INTERVENCIÓN

Herramienta más adaptada al Comic del Plan para la infancia y adolescencia, hay que pensar que personas y adolescentes lo pueden hacer, proponer una comisión en institutos ya sean corresponsales, que entiendan el plan y que lo trasladen a un comic y de esta manera se conciencia a unos grupos primero de adolescentes que luego será la campaña a través del comic.

Hacer partícipes a las AMPA's de este plan porque no es solo cosa del Ayuntamiento sino también de las familias.

INTERVENCIÓN 3

Alaquas es un pueblo con muchos colectivos de fiestas y sería interesante presentar este plan para que se discutieran y garantizase que se cumpliera.

MODERADORA

Fallas, Moros y Cristinaos, AMPA's y todas las asociaciones inscritas en el Ayuntamiento han recibido el plan, algunas asociaciones han pedido reunión y se les ha ofrecido. Otras asociaciones que participan en la vida social, se les ha pedido que se sienten con nosotros se han sentado hoy aquí.

Este es un documento comunitario abierto, tendrá una vigencia de cuatro años. Y por ahora nos hemos sentado con Jóvenes EPA, mujeres neoelectoras, Centro formación adolescentes, Cursos formación mujeres y hombres mayores, Directores colegios e institutos y Consejo Escolar. Por que es un plan de infancia y adolescencia que afecta a todos.

INTERVENCIÓN 2

Hay que tener en cuenta Asociaciones constituidas no legalmente pero que ya están funcionando

MODERADORA

A través de Rosa, que es técnica, se accede a otros colectivos no censados o constituidos, es lo que se pretende y lo más comunitario posible.

El ultimo foro político es el 7 de mayo, se publican todas las mesas en la web, para que todo el mundo lo vea, luego pasará por el pleno y así todos lo puedan aprobar.

Esto es comunitario se ha hecho entre todos y todos podemos exigir que se cumpla...

Siguiente eje, PREVENCIÓN: Favorecer el bienestar niños y niñas en entorno familiar...etc.

INTERVENCIÓN

Objetivo específico 2.6. A nivel local se convive con diferentes culturas, árabe, china, gitana y hay mucho desconocimiento que hace que se cree miedo y rechazos, se debería de trabajar algún programa o dinámica dentro de las aulas, se ya se veía como, pero promoverlo más, con mejor conocimiento se previene rechazo y muchos problemas que estamos viviendo.

INTERVENCIÓN 4

PROMOCIONAR CULTURAS A MODO DE PREVENCIÓN CONTRA EL RACISMO. Algo más claro.

Condiciones básicas de accesibilidad universal para niños con discapacidad. Muchas veces espacios o actividades de ocio, educativas o de formación, no reúnen características de accesibilidad personas con capacidad diversa, sino también a nivel normativas y no solo de espacios físicos.

No se han generado recursos específicos cuando la necesidad es específica, los niños con discapacidad son más vulnerables, por ejemplo, no existe para un niño de 10 años que quiera entrar en la biblioteca sección infantil la escalera no puede...

INTERVENCIÓN 5

La policía tiene papel, pero en este eje del Plan no aparece, ni como servicio ni como recurso, no se ven reflejados. La policía no está para dar “palos”. La moderadora le anima a que indiquen en qué lugar deberían estar...

Sobre el tema del Punto 2.4 “mejorar salud”; se realizan acciones, facilitan información... “Prevenir uso de sustancias tóxicas”, lo hacen a diario. “Fomentar el respeto y responsabilidad” pues aquí también tendrían algo que decir...

En la plantilla hay personas con licenciaturas, se imparten cursos... cuando les solicitan colaboración lo hacen, pero también echan en falta que se les requiera para otras cosas, hay diplomados en magisterio y en trabajo social...

El recurso sería que colaboran mucho con “Dona” y con “Medidas Judiciales”.

INTERVENCIÓN 1

Comenta que la Policía es un recurso infravalorado, a nivel punitivo sí, pero a nivel preventivo ha conseguido prevenir muchísimos casos que habrían acabado de mala manera.

Se ha de ver cómo articular y coordinar esas acciones desde el ámbito preventivo, la sola presencia de un policía en una esquina ... ya se está previniendo de que algo pudiese ocurrir. Si se previene no existe el delito, pero la presencia policial en el ámbito de prevención es muy importante. Se articular los distintos departamentos...

INTERVENCIÓN 5

La unidad de mujer y menor de la policía fueron a todos los institutos de secundaria. La unidad está a disposición de lo que se precise. Indican que todavía esperan propuestas por parte de los institutos. Solo los

buscan desde lo punitivo, y luego esto se transmite en la calle.

Reflexiona que, si no se les permite prevenir, que se den a conocer o que informen de cómo pueden ayudar y prevenir...

Es necesario que se visibilice a la Policía como una figura de Protección y Prevención.

INTERVENCIÓN 4

A veces en momentos de crisis se ha hecho uso de la policía, y entonces se asocia a la policía como castigo, pero de repente les vuelve a provocar vulnerabilidad. Hay que naturalizar la presencia de la policía como algo positivo

INTERVENCIÓN 5

Hay profesionales que se forman como profesores, en lo social, y han compartido trabajo con compañeros pre-democráticos y democrático

INTERVENCIÓN 2

Ha utilizado mucho la coordinación con la policía y se observa una gran diferencia a nivel positivo. La formación legislativa que tiene la policía, no la tiene dona y así habría dos perspectivas.

INTERVENCIÓN 3

Prevención, desde las sustancias y educación vial se puede utilizar con carácter transversal o transversalmente.

INTERVENCIÓN 5

Un niño se está formando y hay que decirle las repercusiones que pueden tener los comportamientos y hay que buscar la manera y no lo puede hacer todo el mundo.

Se concibe lo punitivo, como lo último, pero si solo se utiliza la Policía para el castigo y no para hablar y concienciar, realmente perdemos todo su potencial. También puede luego derivar... por ejemplo a Educación Sexual, pues ellos no estarían preparados para dar ese tipo de charlas, pero sí que podrían informar de repercusiones penales en ellos...

INTERVENCIÓN 3

“Por ejemplo, no solo desde Educación Vial hablar de ello, sino que se podría ampliar mucho entrando en otras áreas, (legislación, emociones).

INTERVENCIÓN 5

Indica que sí, que sería posible, pero se ha de planificar....

INTERVENCIÓN 3

Sobre prevención a familias es difícil de llegar o de que llegue a madres, padres, de toda la población solo ha contabilizado 10 familias y usuarias.

De todos los colegios, de todos los primeros de la ESO, al final solo acuden 10 familias, Esto es un indicador para un grupo para repensar como hacer llegar, etc. porque cuando hay una urgencia se actúa, pero prevenir,

como se plantea... (Habla de primaria, de todos los 5º y 6º no llegan sino más que diez familias) En secundaria no llegan...

Hemos de plantearnos, cómo sería el trabajo con padres y madres para que acudiesen,

Respecto a las Escuelas de padres y madres... cuando se tienen que desplazar, si se calcula un lugar y hora asequible... algo pasa cuando no acuden.

INTERVENCIÓN 2

Explica su caso, cada mes en el colegio de sus hijos se imparten charlas. Los padres y madres están saturados de charlas, hay que hacer jornadas más dinámicas. No tienen ganas de hacer charlas a todas horas.

Se ha probado con café y pastas y la charla estaba llena.

INTERVENCIÓN 5

En las AMPA's ya hay muchas charlas, hay saturación de charlas. Si hubiese coordinación... ir en paralelo. Se observa además que siempre van las mismas personas, esto es significativo que vayan pocas y que sean las mismas.

INTERVENCIÓN 5

No queremos que nos digan, se quieren solucionar los problemas al instante y las charlas que son para prevenir, para que ir pues.

INTERVENCIÓN 1

La metodología, hay que cambiarla porque estamos en un momento de sobresaturación y esto unido a la individualidad, no entendemos la comunidad. Metodológicamente habría que idear algo para que la familia se corresponsabilice. Explica que siente que hay deslizamiento de la responsabilidad de las familias, suele pasar que la familia delega en secundaria en formadores del instituto, hay un problema cultural, las familias son imprescindibles y hemos de llegar a ellas, y si no participan toda esta red comunitaria puede no tener éxito.

INTERVENCIÓN 3

Indica que observa que a lo largo del tiempo se da cuenta de que en los espacios donde se delega esa formación, este tema también está perdido no solo con los padres y madres,... Se podría a través de las diferentes asociaciones o grupos culturales, aprovechar esos días de fiesta, crear días de ocios familiares y trabajar temas concretos y que sean participativos y que haya un movimiento en la calle visible a las personas que pasen, pues sino sólo quedaría visible en el alumnado. Se queda en el aula y como algo anecdótico en la casa quien lo cuenta. Si no van los padres y madres, el recurso educativo, ha de salir, ya no tanta charla, otra metodología como decía otra compañera.

INTERVENCIÓN 6

Es preciso realizar un cambio radical metodológico, las charlas no tienen impacto, y que los medio tienen su impacto.

Cuando les nace un hijo van a todo, y están saturados, pero acuden. Pero en otras edades ya se van, darnos cuenta donde se pierden las familias, al comenzar infantil otra perdida al empezar primaria y luego en secundaria. En el “Passatge” cogrían más gente, pero no se difunde porque no caben. El plan debe de reflexionar, no se puede avasallar a las escuelas con tanta actividad y sin conexiones. Se pierde la comunicación... (y los canales.).

INTERVENCIÓ 3

En los propios centros.

INTERVENCIÓ 6

Trabajar con padres e hijos al mismo tiempo en primaria o secundaria, es una cuestión que hay que repensar.

INTERVENCIÓ 7

Desde el Gabinete de 0 a 3 años, los padres y madres acuden bastante a este servicio, después cuando pasan a la educación formal, a los 3 años, los primeros cursos, los padres y madres se implican y tienen ganas de aprender. Cuando este servicio se empezó a eliminar de los colegios y se trasladó a otros espacios, se daban seminarios en el Castillo, este colectivo de padres y madres empieza a perderse, siendo uno de los más participativos, el de familias con niños y niñas de tres años.

INTERVENCIÓ 6

También había mucha implicación de tutores. Se pierde mucha participación. En aspectos normales, no específicos de conducta etc. El tema tutorías es fundamental, si el tutor se lo trabaja se nota el cambio.

INTERVENCIÓ 1

Es preciso, una reflexión metodológica para llegar a las familias. Antes iban los padres y madres a Escuelas de Padre, pero él no acudir coincide con el cambio generacional y cultural de paternidad y maternidad. Puede ser. Por lo que, si se sigue siendo potente en las convocatorias para temas de Infantil, habría que buscar a padres y madres que estén en esa fase para sensibilizarlos de que la crianza no termina en la etapa de “masajes” que sus hijos e hijas son personas en crecimiento y evolución. Es precisa una toma de conciencia de que, en la adolescencia, por ejemplo, los padres deben de estar, al igual que estuvieron en la etapa de masajes. Aprovechar esa aproximación de los 0 a 3 para invertir en la futura adolescencia.

INTERVENCIÓ 8

Señala la importancia del tutor para favorecer los planes de convivencia, que todos tuvieran conocimiento de la opción a conocerlos y estar todos informados de todo y trabajar todos juntos.

INTERVENCIÓ 9

Hay familias en las que los progenitores trabajan muchas horas y también que los trabajos son precarios.

Las personas con diversidad funcional o intelectual presentan riesgos de salud, en lo referente a tema de consumos, pues debido a su situación son “convencidos” fácilmente, y para evitar exclusión social, pueden

“caer” y además también por la vida sedentaria que presentan algunos de ellos o la mayoría. Por lo que son necesarios formar grupos que tengan algo en común, para compartir experiencias, pero las experiencias que no impliquen componente intelectual.

Encontramos otro problema sin solución, la brecha digital. Les limita tanto a la inclusión social... porque hoy día es una herramienta laboral, educacional y social. Por su nivel de comprensión, el cómo abordar la brecha digital si se aborda desde infancia y adolescencia cuando llega a adolescencia ya tienen menos problemas. Se observa que de 35 años en adelante hay una brecha digital.

INTERVENCIÓN 9

Las familias tienden a aislarse y cuidarse, y no acceden a esa información... las propias familias no les permiten autonomía, por sobreprotección, las familias se acomodan en su zona de confort y no les permiten, no es una crítica, se tramita algún tipo de paga para las familias con bajos niveles, pero a nivel personal la persona se acomoda y no favorece la emancipación se ha de coordinar la gestión de los recursos en sus usuarios.

MODERADORA

Es algo que ocurre cuando los padres se niegan a ver y admitir lo que tienen en casa y si el niño o niña tiene necesidad de un recurso específico o especial, pero lo que quieren es que vayan a centros educativos ordinarios.

INTERVENCIÓN 9

Por ello, la inclusión social basada en la participación, normalizarles y visibilizarles en los ambientes para que niños y niñas sean “normales”, estar mezclados... pero cuando llegan al instituto, algunos se bloquean para siempre.

INTERVENCIÓN 7

Los que pueden estar en escuela ordinaria están...

INTERVENCIÓN 4

El colectivo con discapacidad es más vulnerable y no se cumple el criterio de accesibilidad universal con las mismas garantías y recursos para tener una vida más participativa si está integrado en secundaria participará, pero ¿qué pasa cuando deja primaria? En secundaria se pierde ese niño o niña y cuando es un adolescente. Este es un aspecto donde la Sociedad pone menos de su parte y donde hay menos oportunidades para que puedan participar.

INTERVENCIÓN 9

Los espacios de ocio son la clave para las personas con discapacidad funcional.

INTERVENCIÓN 4

Hay colectivos con necesidades especiales, pongamos por ejemplo personas con una parálisis cerebral, no pueden acudir a celebraciones en lugares de ocio normalizados, por lo que esta garantía no se cumple.

INTERVENCIÓN 8

A los menores en el Programa de Seguimiento Escolar, solo se les puede becar en recursos socioeducativos como la ludoteca, el “espai”, centro abierto... pero a lo mejor necesitan otros recursos que no son estos y cada niño o niña tiene unas características... por ejemplo, si fuesen a teatro o atletismo, sería mucho más inclusivo, pues está ocurriendo que personas usuarias de derivaciones de Servicios Sociales, en menores becados, y realmente, tal vez esos recursos no fueran los óptimos para esa situación.

INTERVENCIÓN 10

Ha tenido chavales con necesidades educativas especiales, se ha encontrado con una dificultad, los que ahora son monitores tienen más dificultad para abordar a los menores con necesidades educativas especiales, por lo que el Plan podría derivar a chavales a otros recursos no oficiales del Ayuntamiento que realizan labores con este tipo de personas y dotarles de formación o recursos. Por lo que se podría aportar formación para el voluntariado.

INTERVENCIÓN 7

Indica que desde Argila le han pedido colaboración con niños con necesidades educativas especiales, y que conocían y se ha reunido con ellos para explicarles como era el niño y sus características y darles orientación...

INTERVENCIÓN

La barrera está en el canal de conocer a quien acudir, si se hiciera una red de colaboración para poder ir derivando a los menores con necesidades educativas especiales y con un proceso de seguimiento desde el lugar de origen al final, sería más efectivo.

INTERVENCIÓN 9

Tienen una voluntaria de Cáritas

INTERVENCIÓN 8

Abrir a todo. Este plan no se puede permitir no incluir todos los recursos municipales para derivar a cualquier persona, sería incoherente y contradictorio, salto político para que los técnicos rompan con que los usuarios y usuarias no tienen cabida. Nunca habría recursos suficientes para seguir, pero si tenemos capacidad grande de formación y acompañamiento de profesionales.

Habría que hacer un programa de prevención del bullying que no sea puntual, algo en todos los centros escolares de primaria y secundaria.

INTERVENCIÓN 5

“Hay hiper-protección con los menores con necesidades educativas especilaes intelectuales. Otras necesidades educativas especiales aparecen por accidente, o por consumo y en esa parte la familia no lo reconocen. Se habla pues de apariencias...”.

“La familia suma lo que hay... y que trabaje y asuma la inclusión es difícil...”

Recursos; la UMA, teatro, futbol, asociaciones, moros y cristianos fallas se tienen que implicar muchos en

incluir a los niños y adolescentes en Alaquàs, las asociaciones, son grupos de amigos que se reúne para fiestas y se mutan a asociación para poder pedir subvenciones... Pero estas personas son válidas para colaborar y trabajar en lo que se está diciendo, lleva 16 años trabajando en la calle con fallas y moros, no obstante, ¿las fallas quieren esto?”.

INTERVENCIÓN 6

Sobre integrar a personas con capacidades diversas, algunas se derivan a la UMA (Unión Musical Alaquàs), esto se hace con un coste muy alto a nivel político y presupuestario. (Por lo que sí que cree existe una mirada abierta hacia este tipo de integraciones por parte de la Admón.) Se pueden derivar a deportes, etc.

Algún colectivo deportivo se ha prestado a integrar niños y niñas en situación de riesgo, los técnicos este tema lo han visto un tanto delicado, pues por ejemplo si se les integra en un club de baloncesto, tal vez no hay suficiente sensibilidad para entender lo que un técnico tiene muy claro.

También puede ocurrir que los niños y niñas que se han integrado no paguen la cuota, no paguen el equipaje, etc. pues están becados y las personas saben esto... cuando ven a sus familiares tomándose un café, etc. les pone en el punto de mira tanto a los niños y niñas como a sus familias.

Además, quienes aceptan a los niños y niñas con capacidades diversas son las directivas, y la cuestión técnica, la mirada de los técnicos se pierde. Se precisa un grado de sensibilización de estos colectivos. Es un tema que habría que tratar y no sabemos cómo. Si hablamos ya de fallas, con la indumentaria y otros actos que ello implica... no es fácil de integrar.

Es importante que los niños y niñas con diversidad funcional, por ejemplo, puedan dar normalidad a su situación. Si bien, es difícil que se generen lazos, es igual de importante que estén en colectivos, (se está haciendo ahora). También se han conseguido unir en grupos con la misma identidad e intereses, pues sentirse cómodos en otros grupos es más tensión.

MODERADORA

Indica que desde el principio se hace esto.

INTERVENCIÓN 4

Aporta idea relacionada con el coste económico, los clubs deportivos, agrupaciones falleras, etc. Se valora que a todas aquellas entidades privadas que reciban algún tipo de subvención o convenio por instalaciones, etc., se les podría incluir una cláusula que comprometiesen a las asociaciones. Pero en ocasiones no estarían dispuestos, por lo que se produce una estigmatización. Ejemplo, cuando se hacen los “bonos de Iberdrola” A Iberdrola no se le da la información de la situación de las personas que lo reciben, se gestiona desde dentro, Iberdrola no sabe quién paga la luz, si las personas que reciben los bonos o Servicios Sociales.

Es preciso encontrar una “fórmula”, para que cuando se subvenciones se puedan evitar las estigmatizaciones, ya que bastantes personas de su entorno, (o no), saben que los subvencionados no pagan. Tratar de encontrar el

modo de que la palabra “beca” no aparezca...

INTERVENCIÓN 10

Explica que es cierto que se producen estigmatizaciones.

Considera importante como se enfoca a la persona que se deriva al recurso. Va a ser decisiva la importancia que le dé en por qué va al recurso.

Hay otra estigmatización de las personas, por recursos económicos, si se pudiera hacer una especie de beca que las oferte por “x” cuestiones por los recursos indicados...

Pero, por otro lado, la formación y voluntarios o profesionales que están en ese recurso para las necesidades educativas especiales, chicos que han enseñado a un compañero lo importante que es cuidar uno del otro.

Pero cuando desde niño empiezas a visibilizar esto, es importante formar a los monitores, se podría evitar así el estigma a los chicos de los recursos.

“Hay dos estigmatizaciones: Estigma porque es de diversidad intelectual y hay que tenerlos en asociaciones. Formación voluntarios... y estigma porque no tienen recursos y sus madres o padres tienen iPhone... y el sistema de becas”

INTERVENCIÓN 5

“Cuando yo era pequeño Jugaba al futbol y no había que pagar... No había pobres ni ricos, el Ayuntamiento, ponía el autobús, menos equipajes, cada uno llevaba su ropa, pero esa subvención se gastaba en autobús y otras cosas y menos marketing. ...Que los clubs deportivos pasen a dejar de ser escuelas”.

INTERVENCIÓN 1

Se ha de recoger la idea de que la diversidad se puede “vender” como un valor colectivo. Es muy sano que los menores con necesidades educativas especiales tengan sus grupos en los que se encuentran cómodos por lo cual habrá que invertir y formar para que estas personas tengan sus grupos como un equipo de baloncesto con discapacidad funcional en lugar de pensar en integrar en equipos normales...

INTERVENCIÓN 2

Propuestas para el plan desde departamento de dona, están relacionadas con la perspectiva de género, de conciliación, la educación emocional es como algo prioritario. En lo deportivo, realizar un análisis sobre datos por sexo y ver si hay que realizar algún tipo de acción para incentivar las acciones en relación al deporte femenino, promover grupos mixtos federados, (pero en la actualidad solo hasta los 12 años). Potenciar los grupos femeninos y no empeñarnos en meter e integrar... abrir la mirada.... Trabajar los temas de ciberacoso...Recursos coeducativos curriculares, valorar lo que existe en los colegios... tomar impulso desde estos... Talleres pedagógicos a los claustros... (formación y sensibilización). Guía de conciliación que recoja alternativas...

MODERADORA

EJE PROTECCIÓN: Es el más desarrollado

INTERVENCIÓN 1

Garantizar información a mujeres adolescentes, que es una franja importante. Se sabe que desde Salud se hace, pero es preciso un acceso más fácil de las adolescentes a este recurso.

Centro escolar, directores, sensibilizar, sobre el abono del material escolar, que el niño no se sienta excluido, no van a excursiones porque no han pagado el material escolar, no te hacen el recibo y esas situaciones se tienen que hablar en los centros, alguna partida que apoye. Se ha dicho en el Consejo Escolar muchas veces, aunque es algo muy concreto, pero hay que trasladarlo cuando ocurra, hay personas que no ha pagado ni el material, esto muchas veces es la actitud del profesional, es importante decirlo cuando pase para ir al centro, y si no se dice, pues no se hace nada. Es muy importante, es un tema eterno, los que se quedan sin ir a las excursiones son los mismos y se quedan en las aulas, porque no pueden pagar. Pero no es por la excursión, algunos incluso son penalizados con otras cosas por no pagar el material.

INTERVENCIÓN 10

“¿Qué pasa con los expulsados? ¿Les obligan a ir a algún sitio?... se hacer raro que un colegio siga expulsando siempre a un chaval concreto, ¿qué se hace con el mientras está en ese recurso? No eran personas suficientes para dedicarle al niño y al resto de casas y al seguimiento. Hay que favorecer más a ver que se hace con ellos, se cambia de eje o por prevención o protección. Pero si se les expulsa están en casa es un absentismo. Un tema que hay que trabajar, sacar a un niño de un centro, implica que aprendan que no van al cole”.

Estaría bien que en centros escolares o institutos hubiera espacio o programa donde esos niños no se fueran a casa y se trabajase para que no deseen estar expulsados.

INTERVENCIÓN 6

En el tema de expulsados es una realidad que la normativa permite y regula, habría que ir a niveles más altos pues debería de haber un programa para expulsados, pero que comprometiera al Centro Educativo y no solo a Servicios Sociales Municipales desde su programa de Absentismo escolar (y expulsiones). De los Centros se termina llamando a SS.SS. Realmente esto no puede sistematizarse así. Detrás de una expulsión no hay nada educativo detrás, desde el Centro se le facilita contenidos y deberes al expulsado, solo se limitan a esto. Los protocolos de expulsión están elaborados, desde el cuándo, el cómo y el perfil, lo que puede acabar siendo un espacio de acomodación para trasladar la responsabilidad del centro a otras entidades y sus programas (Absentismo, etc.).

INTERVENCIÓN 1

La figura de la expulsión no es educadora ni positiva ni tan siquiera punitiva. La solución está desde lo político. NO está por la labor de un programa de expulsados, son los Centros Escolares, no lo asumen, se sacan el

problema de encima. Así, si el Centro tuviera que hacerse cargo, protestaría a Conselleria o pedirían recursos especiales. Si se consiguiese elaborar algo así, donde el Centro Educativo fuese el protagonista y Servicios Sociales el apoyo...

INTERVENCIÓN 3

Ya que se expulsa se elabora programa, pero obviamente hay que evitar las expulsiones desde la PREVENCIÓN. También la realidad es que hay personas, niños o niñas, difíciles de manejar en el centro

INTERVENCIÓN 5

“Cada cual, con sus particularidades, se quiere luchar contra el absentismo, si les quitamos del centro les quitamos una rutina de horarios, etc. y el que no está por estudiar con las expulsiones se les pone fácil. Aunque hay que trabajar desde antes...”.

INTERVENCIÓN 9

“Medidas de niños que si llegan tarde no entras y unos se van a la biblioteca y otros se van a fumar porros, pero nooooo hay otros que llegan tarde aposta para que les expulsen y tener la razón e irse a lo que quieran”.

INTERVENCIÓN 11

“Algunos profes se ven desbordados y echan mano de los partes etc. y a veces incluso es porque no tienen recursos”.

INTERVENCIÓN 8

“Las expulsiones tendrían cabida en el eje de prevención para prevenir cuando lleguen partes”.

MODERADORA

“En la reunión de adolescentes salió de lo que ha dicho ella, muchos alumnos por clase y, no recibían suficiente atención del profesor, y es una queja real del adolescente y ninguno de ellos llegó nunca a obtener el graduado escolar...”.

INTERVENCIÓN 6

Las expulsiones se aplican desde lo punitivo...

Existe tanta variedad de criterios como profesores y profesoras y no todo lo que ocurre como expulsión es equiparable a ello. Se producen expulsiones, algunas no tienen lógica y sentido, pues desde Servicios Sociales se piensa que se pueden tratar y trabajar y algunas otras por falta de herramientas. Estilos educativos hay muchos. Incluso puede ocurrir que algunos profesores y profesoras, desconozcan el plan de convivencia que ellos y ellas mismas aprobaron

MODERADORA

Explica que, en el foro de adolescentes, se dijo por parte de estos que el bullying empieza cuando el profesor o profesora empieza a marcar la diferencia, con los que en la primaria y en infantil eran señalados.

INTERVENCIÓN 8

“Es importante trabajar algo que los chicos de 16 años ya te dicen”.

INTERVENCIÓN 6

Explica que los alumnos y alumnas ya llegan marcados al instituto...

“Desde seguimiento escolar, que acciones se hacen o no se hacen porque se sabe casi ya seguro quienes serán expulsados”.

INTERVENCIÓN 5

El problema también lo ve desde el “Interinaje” de profesores, éstos ya no se entregan, porque no saben dónde van a estar, no hay arraigo y esto repercute en los alumnos. Esto es algo estructural.

INTERVENCIÓN 3

Otra visión, es que desde dentro del aula, es difícil trabajar cuando hay varios alumnos revolucionados. Casi siempre lo que se ve en el aula es un reflejo de lo de fuera.

En cuanto a la expulsión, ¿qué pasa con las familias? Hay familias, que dejan de trabajar para ir a darles el móvil, no solo hay que trabajar con las actitudes de los niños, sino también en las familias, las familias tienen que hacer equipo con los educadores, y que, aunque se tengan habilidades y formación y motivación, desde casa, la familia...

Los propios maestros no han sido formados emocionalmente, como abordar y gestionar cosas desde una visión externa...

INTERVENCIÓN 11

Hay centros sobresaturados y llaman a los padres muchas veces incluso ante expulsiones y los padres no van...

INTERVENCIÓN 1

Una cosa es el expulsado “crónico” y ese niño ya será un fracasado o abstenido... Otra cosa es una mala educación colectiva, antes las niñas y niños venían educados de casa y hoy esto ya no pasa, es un problema colectivo. Pero tampoco hay que culpabilizar a estos colectivos, pero si se quiere abordar el plan, abordar variables sociológicas y antropológicas y el profesorado hoy día no tiene valor social para ser valorado pues la colectividad no lo concibe como con capacidad....

Las distintas variables, habría que operativamente aislarlas, para poderlas abordarlas, no es lo mismo una persona con familia desestructurada y el desborde en las aulas.

Formación a nivel emocional debe de ser una educación de base para todo profesional

INTERVENCIÓN 10

En la Universidad de Lleida, un estudiante de cuarto “apadrina” o a un alumno de primero de la ESO.

INTERVENCIÓN 3

El objetivo específico 3.5 sobre embarazos no deseados se debería cambiar el término y colocar el de “infección de transmisión genital”.

MODERADORA

EJE PARTICIPACIÓN Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

INTERVENCIÓN 10

Echa en falta un Consejo de la Juventud, sabe que existe la figura de Corresponsales Juveniles. Se ha de fomentar un Consejo de Juventud al igual que existe el Consell de Xiquets i Xiquetes. Ayudaría tanto a nivel de promoción y participación al nivel del Municipio.

Crear una Especie de “Carné Jove”, si queremos que se participe, ello implica dar algo a cambio, articular algún bono descuento si el joven participa en el plan. Paterna tiene su carné con 20% descuento para actividades de su localidad o cursos de formación como monitores de comedor escolar, etc.

INTERVENCIÓN 2

Desde género en relación a la calidad de espacios públicos y urbanismo incluir la perspectiva de género, talleres, con el mensaje que las calles no sean peligrosas para las mujeres.

INTERVENCIÓN 3

Los grupos naturales o de recién aparición por ejemplo “entre iguales” en el instituto, se puede abrir la participación, pues son personas que recogen,

Temas como el grafiti, darle paso a participación social, para visibilizar y dar un sentimiento de pertenencia.