

ACTA DE REUNIÓ	
Comité o Grupo: Usuarios de diversia	Acta Nº:
Citada por: Violeta G. Carreño y Cristina Gómez	Fecha: 04/05/2018
Coordinador/a: Violeta G. Carreño y Cristina Gómez	Hora inicio: 13:03 Fin: 14:03

PARTICIPANTES			
No.	5 personas	Moderadora-coordinadora: Violeta G. Carreño y Cristina Gómez	Teléfono: 961519401 Ext5537

PRESENTACIONES, INTRODUCCIÓN PLAN	
	<p>Se les explica a las personas que se les ha citado para recoger sus experiencias en primera persona e incorporar su perspectiva en la elaboración del Plan de Infancia. Para garantizar la máxima libertad a la hora de expresar necesidades, tanto individuales como colectivas, se les garantiza el anonimato y se les explica que las principales conclusiones a las que se lleguen en la conversación estarán publicadas en la web del Plan. Les planteamos que sobretodo hablaremos de su experiencia tanto en la infancia como en la adolescencia en diferentes aspectos.</p>
INTERVENCIONES	
	<p>Inconvenientes y problemas que se han encontrado por su condición de persona con diversidad funcional.</p> <p>En el ámbito escolar muchos de ellos se han sentido abandonados por el sistema educativo. En general manifiestan que la escuela no tenían apoyo suficiente a nivel académico, con diferencias generacionales, las participantes más jóvenes hablan del PT, sin embargo, los tiempos en el aula donde las y los compañeros daban materias que no entendían, mientras los dejaban entretenidos dibujando, les hacían sentir más apartados de ellas y ellos. En el patio se sentían aislados y pasaban el día apartados de sus compañeros/as.</p> <p>A nivel académico les ha costado mucho adquirir los conocimientos básicos, y les ha faltado</p>

apoyo. Muchos de ellos no tienen el graduado de secundaria obligatoria, solo uno de todo el grupo. Las personas que han conseguido el graduado escolar lo han hecho en la EPA, una vez acabado el periodo escolar obligatorio.

Los más jóvenes que no lo han conseguido han optado por cursar formación básica 2ª oportunidad, donde los grupos suelen ser reducidos y la adaptación curricular, así como el apoyo del profesorado, es más sencillo que en grupos grandes. Los más mayores continúan en escuela de adultos para reforzar su alfabetización y adquirir conocimientos de cultura general. En general, la mayoría opta por realizar formación orientada al mundo laboral a partir de cursos del SERVEF, aunque preferirían poder acceder de forma más sencilla a éste, y cursar otras cosas, casi todo es jardinería o limpieza.

Manifiestan una mejora en los apoyos en su etapa de adultos en comparación a las carencias que consideran haber tenido en la infancia.

En cuanto a su condición, asumen bien su diversidad, pero han sufrido mucho el rechazo de la sociedad, compañeros/as de clase, amigos/as, etc. Muchos de ellos sufrieron agresiones sexuales, físicas, insultos, abandono... muchos de ellos han ocultado las agresiones a las familias, o las han contado cuando ha pasado mucho tiempo. En general, no se les ha dotado de estrategias de autoafirmación y autoprotección, y eso ha hecho que muchas de las dificultades y agresiones sufridas por su condición no las hayan sabido abordar hasta mucho tiempo después, soportando en muchos casos, la carga psicológica en soledad.

Este hecho unido, en muchos casos, a la falta de apoyo e incluso rechazo por parte del núcleo familiar, ha generado aislamiento y retraimiento social, que les ha impedido desarrollarse en otros ámbitos. Por tener una diversidad funcional intelectual les han tratado diferentes a los demás, las limitaciones que suelen aplicarse a los adolescentes, de horarios, gestión del espacio propio (habitación), amistades con las que relacionarse, justificación de sus actividades o incluso de sus parejas y relaciones. Algunos asumen esta circunstancia con resignación, otros van negociando con sus familias cuotas de decisión propia en los diferentes ámbitos. Nuevamente, existe una gran diferencia entre las participantes más jóvenes y las más mayores. Manifiestan diferencias significativas cuando se comparan con los derechos adquiridos por sus hermanos/as.

En relación a la participación de las tareas domésticas, colaboran pero de forma más limitada, y siempre porque se lo piden y bajo supervisión. Observamos una brecha de género importante en este aspecto, ya que la mayoría de chicas manifiestan bastante autonomía en la realización de tareas, mientras que a los chicos no se les ha enseñado, y esto los hace más dependientes en tareas básicas y les genera inseguridades en el caso de que tuvieran que gestionarlo solos.

Les planteamos sobre donde han adquirido información sobre consumos de drogas, relaciones afectivo-sexuales o recursos de ocio, algunos de ellos preguntando a hermanos/as, padres/compañeros/as, otros han tenido charlas en los I.E.S por especialistas, otros en AMIAR, en DIVERSIA. Algunos de ellos por curiosidad y por gusto se han iniciado con pornografía.

A través de las familias han aprendido a gestionar la utilización del dinero, transporte público y como llegar a los sitios haciéndoles acompañamientos, hasta que poco a poco han adquirido las rutas para acudir a los lugares de ocio o formación. Aquí también tenemos un cambio grande generacional, los más mayores pasan el tiempo en el propio pueblo porque no se sienten capaces de coger medios de transporte por sí solos, existen miedos y fobias que no han sido trabajadas por los familiares, y cuánto más tiempo pasa más complicado les resulta. Les preguntamos por el medio de transporte que les resulta más complicado para ellos/as es el metro y el tren, ya que no saben bien la dirección ya que no saben por donde van ya que van bajo tierra y no se ve.

En relación a la participación social, han asistido a diferentes recursos, tanto municipales como asociativos, aunque nuevamente, existen grandes diferencias generacionales, no sólo por la perspectiva de las familias, sino por la carencia de oferta o de oferta inclusiva. Los más jóvenes han participado en Escoles d'Estiu, Centro Abierto, Scouts, en cambio los más mayores no han tenido recursos municipales porque no existían, sólo acudían a recreativos.

Colectivos donde han participado: Juniors, scouts, Sauqala (joc solidari), Club de Atletismo, AMIDA, AMIAR, Càritas (projecte dona). Ahora en la etapa adulta empiezan a relacionarse más con los demás y con las diferentes asociaciones o instituciones.

Consideran que en el municipio no alternativas de ocio y tiempo libre donde se tenga en cuenta gente con diversidad funcional intelectual. Quieren participar en colectivos donde haya gente de todo tipo, no quieren que se creen recursos de ocio solo para gente con diversidad, consideran más enriquecedor poder relacionarse con todo tipo de personas, tanto para ellas y ellos como para los colectivos.

IDEAS APORTACIONES

Es necesario revisar el modelo educativo para evitar la exclusión de las personas a partir del currículum académico, así como dinamizar los recreos, espacio donde sí están en igualdad de condiciones con sus compañeras y compañeros, y evitar el sentimiento de abandono.

Las ofertas formativas orientadas al empleo deberían ser más variadas, y permitir que se elijan no sólo desde el deseo de facilitación del acceso al mundo laboral, sino también a partir de sus vocaciones y motivaciones, al igual que el resto de jóvenes.

Es necesario reforzar las estrategias individuales y colectivas de protección contra el acoso y de afirmación de la diversidad, especialmente en la adolescencia.

Las familias necesitan formación extra para evitar estrategias de sobreprotección que limitan el desarrollo y la autonomía de las personas con diversidad funcional, a partir del principio de igualdad y de asunción de la condición de personas adultas, tanto en los ámbitos relacionales y afectivo-sexuales, como en los domésticos y en las actividades de la vida diaria (uso del dinero, del transporte público, gestión de trámites...).

La formación afectivo-sexual de las personas con diversidad funcional tiene que estar adaptada a su comprensión y gestionada por profesionales para evitar concepciones deformadas recibidas a través de la pronografía.

La participación social específica es necesaria, sin embargo, es necesario formar a las entidades para que abran sus puertas a personas con diversidad funcional, para que se enriquezcan mutuamente.



AJUNTAMENT
D'ALQUÀS
www.alaquas.org



--	--