

PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALAUÀS 2018-2022

19 de abril de 2018

REUNIÓN INFORMATIVA-DELIBERATIVA

“JÓVENES EN FORMACIÓN Y PLAN LOCAL DE INFANCIA Y JUVENTUD”

Resumen e ideas



Alumnas del Centro de Educación Permanente de Adultos (CEPA) de Alaquàs

Realizan : Susana Ferrer y José Pastor

1) PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN DEL PLAN

Se informa de la elaboración del Plan, de lo que es y para qué, de lo importantes que son estas reuniones para que puedan conocerlo y aportar. Se indica que se están realizando reuniones en colegios e institutos, así como en otros grupos, todos ellos relacionados o en contacto con infancia, adolescencia y juventud

2) PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS

Seguidamente, se les va a plantear una serie de cuestiones con el ánimo de recoger sus aportaciones. Para introducir la primera pregunta, comentamos acerca del hecho de que están en un Centro de Formación Permanente de Adultos...

“Ahora estáis en un Centro de Formación Permanente de adultos, ¿qué ocurrió en el colegio, instituto de secundaria o en la formación profesional?”.

INTERVENCIÓN 1

Una de las participantes nos explica que debido a su maternidad tuvo que posponer sus estudios y que ahora que ha tenido la ocasión, lo retoma todo otra vez, pues como trabajaba y estudiaba y unido a la crianza no podía llegar:

“en aquellos momentos pasar el tiempo pasarlo con los niños era necesario, pues o trabajas o estudias”.

Piensa que es un error pasar de primaria a secundaria con 12 años. En estas edades, estar junto a otras personas que tienen entre 12 y 18 o 20 años...:

“Son niños, pero se ven mayores a sí mismos, es un paso demasiado prematuro desde el colegio al instituto. El propio instituto no tiene las cosas tan claras y no les dan un recibimiento adecuado para como moverse en ese nuevo mundo. Precisan ORIENTACIÓN”.

¿Qué deberían hacer los colegios o institutos para que no haya abandono escolar?

INTERVENCIONES VARIAS

Les falta motivación y se aburren.

En el primer año de la ESO, casi todos fracasan. Los niveles de los institutos deberían de estar diferenciados, como por ejemplo “Instituto Primario” y otro “Instituto Secundario” y centrarse en los dos primeros cursos (Instituto Primario) porque es un cambio brusco, ya que, en primaria, en los

colegios, tienen mucha atención del profesor y pasan de tener mucha atención a no tanta cuando pasan a Secundaria.

Algunos piensan que por ser de primero y segundo de la ESO, (pequeños), obedecen más y hacen caso, pero en tercero ya se “desmarcan”.

Algunos repiten primero de la ESO y al verse con los más pequeños se desmotivan del todo.

“Entonces... ¿posibles opciones para que esto no ocurra?”

Lo ideal sería que los dos primeros cursos de la ESO, estuvieran en el mismo edificio o centro (incluso) de Primaria. A propósito de esto, indican que los colegios concertados ofrecen hasta 4º de la ESO.

Opinan que en los Centros Educativos de Primaria se presta atención a los que tuvieran o pudiesen tener NEE, (Necesidades Educativas Especiales, como ACIS, etc), pero que, al parecer, al llegar al instituto, estas atenciones se diluyen.

Conocen que existen programas de mentores, de alumnos mas mayores que orientan a los que recién entran al instituto.

INTERVENCIONES VARIAS.

Varias personas plantean la cuestión de si el profesorado está realmente capacitado para adaptarse a los cambios que van a sufrir los alumnos recién entrados a los institutos.

Ponen el ejemplo que, en los colegios, en los patios los de infantil no se mezclan con los de primaria, y que podría hacerse algo así con los dos primeros cursos de la ESO, no mezclarse...

En este punto de la reunión se procede a recopilar ideas hasta el momento:

- Falta orientación
- Preparación del Profesorado, para atender todo tipo de temas, como el bullying...
- Profesionales que se relacionen más con los niños y que no los vean como autoritarios.
- Responsabilidad.
- Horarios adaptados a la realidad de los padres y madres que trabajan.
- Educar en casa, sobre bullying... *“¿trabajar desde la prevención o trabajar desde el castigo...?”*
- Las charlas y decir las cosas, no sirve para nada... ya no funciona, como, por ejemplo, las charlas sobre el bullying: *“por uno les entra y por otro les sale”*.

- Se precisa trabajo en común con las familias y con los y las estudiantes, ya que, si se trabaja en los colegios, pero luego en casa o cuando se sale a la calle, no se va en la misma línea...
- Escuela de padres y madres, se imparten pautas para que ellos mismos puedan gestionar un mínimo al menos a sus familias

3) SE LES PREGUNTA SOBRE EL TEMA DE LAS DROGAS.

INTERVENCIONES VARIAS

Una parte de las personas asistentes opina que hay mucho problema en Alaquas al respecto, van con perros adiestrados, (cosa que en otros municipios no...). Se habla de multas... No se puede consumir en la vía pública...

“(...) ¿Porque ha de ser siempre la solución un castigo?”.

Comentan que hoy día, los niños y niñas ven normal fumar porros, algunos y algunas ya ni siquiera pasan primero por el tabaco.

Indican que al salir de las clases (entre las dos y lasa tres de la tarde), están en la calle muchas horas y se plantean qué se puede hacer para que no estén tanto tiempo en la calle... pues hay padres y madres que están trabajando muchas horas, etc.

INTERVENCIONES VARIAS

Consideran que el CEPA es una alternativa, es la clave y los profesionales son “la caña”, son más cercanos y no hay tantos alumnos por clase.

Indican que todos los que están haciendo uso de este servicio, lo hacen porque quieren estudiar, algo a lo que acuden porque lo ven como algo voluntario y eso les motiva. Las edades están muy variadas, son más adultos y el profesorado pierde menos tiempo haciendo callar a los alumnos y alumnas.

INTERVENCIONES VARIAS

Algunos proponen que se implementen turnos en la CEPA, ya que trabajan, y los que se ofrecen en la actualidad no se ajustan a su realidad, por lo que sería interesante que desde la CEPA se ofertara un turno de nocturno.

Ponen el ejemplo de los cursos de inglés en el “INEM” (SERVEF), donde se ofrecen cursos de primero y segundo de inglés, pero sólo en el en turno de mañana, por lo que, si durante las mañanas están trabajando o están en la CEPA, no pueden asistir a los cursos que les puedan interesar del

SERVEF, como serían los de inglés. También piensan que el SERVEF debería de ofertar cursos de inglés básico por las tardes.

4) SE LES PREGUNTA SOBRE EL TEMA DEL BULLYING

INTERVENCIONES VARIAS

Opinan que una psicóloga o pedagoga por instituto no es suficiente.

También se habla de los prejuicios:

“(...) pues si a una niña de 12 años se le dice si quiere ir a que la vea una psicóloga, pues la niña podría pensar que está loca y no quieren ir...”

Indican que el bullying es algo que no acaba, que se puede disminuir, pero que nunca acabará.

Se demanda más personas profesionales que se relacionen con los niños y niñas... pero que no han de ser necesariamente psicólogos o psicólogas.

También se afirma que, desde las familias, en sus casas, se debe de educar para que no ocurran situaciones de bullying.

5) SE LES PREGUNTA ACERCA DE LOS RECURSOS EXISTENTES, SI LES GUSTAN, O QUÉ LES GUSTARÍA.

INTERVENCIONES VARIAS (un sector de los asistentes):

Quisieran que hubiera un lugar para fumar porros tranquilamente, que antes había un lugar para ello y lo cerraron y según estos participantes, afirman que en aquella época se les informó que el consumo de porro había disminuido y que el de este modo este tema estaba: “como más controlado”, (según la propia policía local les dijo a ellos...).

Sobre el recurso del “Passatge”; algunos de los asistentes a esta reunión, indican que cuando iban cuando eran adolescentes, no les gustaba porque los que allí estaban eran: “*desechos sociales*”.

Se les anima a que propongan ellos algo, y dicen que no, que no saben que decir y que: “*nos dejen en paz fumar porros*”.

Con este último aspecto se cierra la reunión, pues todos y todas deben asistir a su siguiente clase en el CEPA. Se les ofrece fotografiarse, pero algunos ya habían dejado el aula, razón por la cual sólo aparecen en la fotografía algunas de las personas que asistieron a esta reunión.